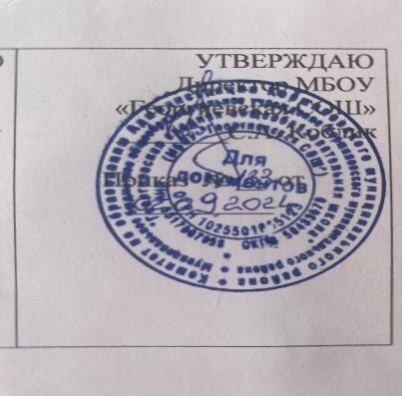
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кормиловского муниципального района**

**«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**3 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Георгиевка, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

* обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
* формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
* повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
* формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

*Звуки и буквы.*Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

*Слово.*В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

*Предложение.* Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

*Связная речь.*В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

*Графические навыки.* У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Повторение | 4 |  |
| 2. | Звуки и буквы | 13 | 1 |
| 3. | Слово. Названия предметов | 10 | 1 |
| 4. | Предложение | 4 | 1 |
| 5. | Повторение | 3 |  |
| **Итого:** | | 34 | 3 |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  + принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
  + понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
* различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
* дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
* делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
* списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
* выделять предложения из текста;
* уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

* различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
* дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
* делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* уметь располагать слова в алфавитном порядке.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
  + 1 балл - минимальная динамика;
  + 2 балла - удовлетворительная динамика;
  + 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4**»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

* в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
* в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

* оценка «5» ставится за работу без ошибок;
* оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
* оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное  содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение - 4 часов** | | | | | |
| 1 | *Предложение.*  Выделение предложения из текста | 1 | Различение набора слов и предложения.  Определение количества предложений в тексте.  Составление предложений из слов.  Применение правил правописания.  Списывание предложений | Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность.  Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя.  Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты с помощью учителя: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (1-2 коротких предложения).  Списывают предложения с письменного текста | Повторяют правила записи предложения.  Различают набор слов и  предложение.  Выделяют границы предложения в  тексте.  Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).  Списывают предложения с печатного текста |
| 2 | Предложение и его схема | 1 | Выделение предложений из речи.  Сравнение схем и предложений.  Подбор предложений к схемам.  Запись предложений c опорой на схему | Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность.  Сравнивают предложение и его схему, с помощью учителя.  Записывают предложение c опорой на схему | Повторяют правила записи предложения.  Сравнивают предложение и его схему.  Подбирают предложение к схеме.  Записывают предложение и чертят его схему |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Порядок слов в предложении | 1 | Исправление нарушенного порядка слов в предложении.  Составление предложений из данных слов.  Запись предложений | Повторяют правила записи предложения.  Составляют предложения из данных слов по рисунку, с помощью учителя.  Списывают составленные предложения | Повторяют правила записи предложения.  Составляют предложения из данных слов по рисунку.  Записывают составленные предложения |
| 4 | Предложение. Закрепление знаний | 1 | Составление предложений из слов.  Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения.  Умение писать слова в предложении раздельно.  Запись предложений в тетрадь | Повторяют правила записи предложения.  Составляют предложения из 2-3 слов по предметной картинке.  Списывают предложения в тетрадь | Повторяют правила записи предложения.  Составляют предложения из данных слов.  Исправляют нарушенный порядок слов в предложении.  Записывают предложения |
| **Звуки и буквы –13 часов** | | | | | |
| 5 | Знакомство с алфавитом | 1 | Знакомство с орфографическим словарём.  Нахождение в орфографическом словаре нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится) | Различают звуки и буквы.  Находят нужную букву в орфографическом словаре с помощью учителя.  Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке.  Списывают слова в алфавитном порядке | Учатся работать с орфографическим словарём (произносят звук, читают название буквы).  Находят в словаре нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).  Находят ошибки в расположении слов по алфавиту  Записывают слова в алфавитном порядке |
| 6 | Звуки гласные и согласные | 1 | Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы.  Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв | Различают гласные и согласные звуки и буквы.  Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме.  Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова и с помощью учителя.  Списывают слова в тетрадь | Различают на слух гласные и согласные звуки.  Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме.  Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова.  Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова.  Записывают слова в тетрадь |
| 7 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | 1 | Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов).  Различение ударных и безударных гласных в слове | Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове.  Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя | Выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов).  Различают ударные и безударные гласные в словах.  Определяют ударение в словах, ставят знак ударения |
| 8 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 | Ознакомление со словарным словом: яблоко.  Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.  Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.  Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных | Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах.  Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя.  Упражняются в различении на слух, выделении и записи букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова, с помощью учителя | Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах.  Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами в тетрадь.  Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Правильно обозначают   их на письме соответствующими гласными буквами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Согласные звуки и буквы.  Твёрдые и мягкие согласные.  Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | 1 | Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам.  Дополнение предложений пропущенными словами.  Запись предложений в тетрадь | Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью учителя.  Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Упражняются в различении на слух чётком произношении твёрдых и мягких согласных.  Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами.  Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |
| 10 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 1 | Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными.  Запись слогов и слов под схемами | Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными.  Записывают слоги под схемами | Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными.  Записывают слоги и слова под схемами |
| 11 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова и в середине | 1 | Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова.  Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова.  Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак | Наблюдают за  правописанием слов с мягким знаком на конце слова.  Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя.  Повторяют последний звук в слове.  Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак | Наблюдают за  правописанием слов с мягким знаком на конце слова.  Определяют голосом мягкую согласную в слове.  Приводят два-три примера с мягким знаком на конце слова.  Записывают слова и предложения и обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Различение твёрдых и мягких согласных | 1 | Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове.  Подбор слов к схемам.  Объяснение написания слов.  Запись слов в тетради.  Обозначение мягких и твердых согласных звуков | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.  Подбирают и записывают слова к схемам с помощью учителя.  Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных.  Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные звуки в словах.  Подбирают слова к схемам.  Пишут слова по образцу.  Обозначают мягкие и твердые согласные в словах |
| 13 | Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч.  Написание ЖИ-ШИ в словах | 1 | Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.  Составление слов из слогов с шипящими согласными.  Запись слов в тетради.  Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.  Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.  Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах | Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах.  Составляют слова из слогов с шипящими согласными.  Записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ.  Изменяют слова по образцу.  Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИв словах |
| 14 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: товарищ.  Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Составление и запись словосочетаний и предложений с данными сочетаниями по образцу.  Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах | Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов с помощью учителя.  Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с использованием памятки.  Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.  Записывают слова и выделяют сочетания с шипящими согласными | Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов.  Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.  Изменяют слова по образцу.  Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУв словах |
| 15 | Составление пар звонких и глухих согласных | 1 | Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух.  Составление пар из данных согласных.  Подбор и запись слогов к схемам | Составляют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку и  с помощью учителя.  Записывают пары различающиеся парным согласным по образцу.  Выделяют звонкие и глухие согласные в слогах | Различают звонкие и глухие согласные звуки.  Составляют пары из данных согласных.  Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в слогах.  Подбирают и записывают слоги к схемам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Знакомство с правилом написания согласных на конце слова.  Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.  Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова с помощью учителя.  Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.  Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.  Записывают слова, различающиеся парным согласным |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | **Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»** | 1 | Повторение основных правил.  Рассматривание рисунков.  Называние изображенных предметов.  Запись слов по памяти | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Рассматривают рисунки.  Называют изображенные предметы.  Записывают слова по памяти с опорой на учебник | Повторяют основные правила.  Рассматривают рисунки.  Называют изображенные предметы.  Записывают слова по памяти |
| **Слово. Названия предметов –10 часов** | | | | | |
| 18 | Названия предметов*.*  Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?» | 1 | Различение названий предметов по вопросам кто? что?  Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.  Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.  Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Называют предметы, изображенные на картинках.  Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?»  Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.  Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.  Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | Называют предметы, изображенные на картинках.  Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.  Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.  Записывают словарные слова с помощью картинок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Обобщающее название для группы однородных предметов | 1 | Называние и постановка вопроса «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.  Подбор и запись обобщающих слов к группе однородных предметов.  Ознакомление со словарным словом обозначение ударения, указание количества слогов: одежда | Различают названия предметов по вопросу «Что?»  Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.  Изучают, записывают словарное слово | Различают названия предметов по вопросу «Что?»  Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.  Изучают, записывают словарное слово |
| 20 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных | 1 | Понимание различия между названием человека и его именем.  Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы.  Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных | Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой.  Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме, с помощью учителя | Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой.  Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме |
| 21 | Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» | 1 | Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»  Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных  Подбор и запись названий действий к вопросам | Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»  Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя.  Подбирают и записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора | Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»  Ставят вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам.  Подбирают и записывают названия предметов и их действий.  Находят в предложении названия действий и подчёркивают их |
| 22 | Постановка вопросов к названиям действий | 1 | Называние слов, обозначающих действие предмета.  Подбор названий действий к выделенным названиям предметов.  Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий.  Подбор и запись вопросов к названиям действий | Называют действие предмета с опорой на картинку.  Находят в тексте слова названия действий с опорой на вопрос.  Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки.  Записывают вопросы к названиям действий после предварительного разбора | Называют действие предмета.  Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов.  Находят в тексте названия действий.  Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | 1 | Нахождение в тексте слов обозначающих названия предметов и действий.  Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос.  Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий | Находят в тексте слова обозначающие названия предметов и действий.  Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя | Называют действие предмета.  Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.  Составляют и записывают предложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **24** | **Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»** | 1 | Чтение и разбор текста.  Беседа.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматического задания:  подбор 1-2 названий действий к названию предмета.  Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст по теме.  Выполняют грамматическое задания:  подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке.  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила.  Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета.  Осуществляют самоконтроль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Предлоги.  Предлоги В, НА, С, У, ИЗ | 1 | Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ.  Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях.  Вывод о предлоге, как отдельном слове.  Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями | Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ.  Наблюдают за их написанием в разных словосочетаниях.  Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании с помощью учителя.  Упражняются в правописании предлогов на письме | Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ.  Делают вывод о предлоге, как отдельном слове.  Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом |
| 26 | Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами | 1 | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.  Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога | Выделяют предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя.  Упражняются в правописании предлогов на письме.  Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами после предварительного разбора | Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения.  Закрепляют правило правописания предлогов на письме.  Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами.  Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Проверочная работа по теме: «Предлоги» | 1 | Повторение основных правил.  Выполнение тестового задания | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют тестовые задания с опорой на памятки | Повторяют основные правила.  Выполняют тестовые задания.  Осуществляют самоконтроль |
| **Предложение – 4 часов** | | | | | |
| 28 | Слова в предложении | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.  Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения | Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.  Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора | Расставляют порядок слов в предложении.  Комментированное письмо:  пишут предложение с соблюдением правил записи |
| 29 | Порядок слов в предложении | 1 | Знание правила оформления и записи слов в предложении.  Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов | Повторяют правила записи предложения.  Упражняются в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.  Пишут предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора | Повторяют правила записи предложения.  Отвечают на вопросы.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.  Пишут предложение с соблюдением правил записи |
| 30 | Составление предложений | 1 | Составление предложений и восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.  Завершение начатого предложения по предметной картинке | Повторяют правила записи предложения.  Составляют предложения по сюжетным картинкам.  Устанавливают порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.  Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение после предварительного разбора | Повторяют правила записи предложения.  Составляют предложения по сюжетным картинкам.  Отвечают на вопросы.  Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение |
| 31 | **Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)** | 1 | Чтение и разбор текста.  Беседа.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматического задания: составить предложение из данных слов.  Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст по теме.  Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов с помощью учителя.  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила.  Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов.  Осуществляют самоконтроль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Повторение– 3часов** | | | | | |
| 32 | Слово.  Правила правописания в слове | 1 | Умение называть предметы словом.  Умение правильно записывать предложение и составлять его схему.  Умение определять количество  предложений в тексте.  Умение объяснять правописание слов с пропущенной буквой | Называют предметы словом.  Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя.  Определяют количество предложений в тексте с помощью учителя | Называют предметы словом.  Подбирают обобщающие слова к предметам.  Составляют и записывают предложения.  Составляют схемы предложений.  Определяют количество предложений в тексте |
| 33 | Название предметов и признаков | 1 | Умение согласовывать слова – предметы со словами – признаками.  Умение ставить вопрос к словам, обозначающим названия признаков.  Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия предметов и признаков | Называют предметы словом.  Различают названия предметов и признаков по вопросам с помощью учителя.  Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков с помощью учителя.  Составляют и записывают предложения с помощью учителя | Называют предметы словом.  Различают названия предметов и признаков по вопросам.  Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков.  Согласовывают слова – предметы со словами – признаками.  Составляют и записывают предложение с двумя словосочетаниями |
| 34 | Названия действий | 1 | Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий.  Умение правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы | Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам.  Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя.  Записывают текст по серии картинок после предварительного разбора | Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.  Записывают предложение и составляют его схему |