**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кормиловского муниципального района**

**«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»**

 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Речевая практика»**

**3 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Георгиевка, 2024

* 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета **–** развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

− совершенствование речевого опыта;

− обогащение языковых средств обучающихся;

− формирование выразительной стороны речи;

− формирование у обучающихся навыков связной речи;

− воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

− помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;

− улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

− обучение навыку конструктивно участвовать в споре;

− обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;

− совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;

− воспитание чуткого отношения к живой природе.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе**

**Личностные результаты:**

* расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
* укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе**

Минимальный уровень:

− выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;

− выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

− знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

− участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

− слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

− выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

− участвовать в беседе;

− слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

 Достаточный уровень:

− понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

− выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

− участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

− правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

− сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

− принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

− уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно- символический план;

− слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» -удовлетворительно.

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3****»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится

* 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Аудирование | 3 |  |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 12 | 1 |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организациявысказывания | 15 | 1 |
| 4 | Культура общения | 4 | 1 |
| **Итого:** | **34** | **3** |

* 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Снова в школу! – 2 часа** |
| 1 | Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Школа», обсуждение проблемного вопроса)Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)Конструирование диалогов-приветствий из данных репликТренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно,радостно, с обидой)Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибаева«Винегрет» | Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми Составляют рассказына основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения иизвиняться, используют соответствующие выражения Составляют рассказы на основе иллюстраций |
| 2 | Это моя школа. Правила речевого общения | 1 | Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные | Используютдиалогические формы речи в различных | Пользуются словами этикета, основными |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов) Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человекуСоставление рассказов на тему летнегоотдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.)Начало составления памятки «Секреты вежливого общения» | ситуациях общения Играют в игры, соблюдая правила Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросовСоставляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | правилами культуры речевого общения Играют в игру, соблюдая правила Участвуют в диалоге Составляют рассказы на основе иллюстраций |
| **Мы собрались поиграть. Мои друзья – 2 часа** |
| 3 | Мы собрались поиграть | 1 | Введение в ситуацию рассматривание картинок по теме «Мы собрались поиграть Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрацииКонструирование диалога-конфликта с использованием карточек Проигрывание диалога с имитациейинтонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуацийРедактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в спореПроигрывание составленных диалогов Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материалОбсуждают ситуацию с помощью учителя Используютдиалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в проигрывании составленных диалогов с помощью учителя | Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материалОбсуждают ситуацию Используют этикетные речевые выражения; основные правила культуры речевого общения Участвуют впроигрывании составленных диалогов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Мы собрались поиграть | 1 | Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактированиедиалога после обсуждения способов избегания конфликта)Актуализация опыта участия обучающихся в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выборуобучающихся) Разучивание считалокСоставление предложений с опорными словами Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам | Используютдиалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в проигрывании диалога Принимают участие в разучивание считалок Составляютпредложения с опорными словами с помощью учителя Участвуют в коллективномсоставлении рассказа о правилах игры Проговариваютсчиталки, договаривая отдельные слова | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения Участвуют в проигрываниидиалога, вредактирование диалогаРазучивают считалки Составляютпредложения с опорными словами Коллективно составляют рассказ о правилах игры Проговаривают считалки |
| **В библиотеке – 1 часа** |
| 5 | В библиотеке | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека», обсуждение проблемного вопроса)Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)Актуализация у обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке Конструирование возможных диалогов сбиблиотекаремЭкскурсия в школьную библиотеку Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотекеИгра «Прятки со сказкой»Отгадывание загадок по сказке (водящий загадывает сказку, известную всем игрокам, игроки задают ему вопросы, чтобы узнать, какую сказку он загадал) | Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушаютбиблиотекарей, благодарят ихСоставляют сказки на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя Принимают участие в игре «Прятки со скакалкой» | Соблюдают правила поведения вбиблиотеке, ищут книги, предложенные учителем, слушаютбиблиотекарей, благодарят их,составляют сказку, ориентируются вбиблиотеке Играют в игру«Прятки со скакалкой» |

|  |
| --- |
| **Сказки про Машу – 2 часа** |
| 6 | Сказки про Машу | 1 | Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)Закрепление содержания сказки Беседа по картинкам в учебникеСоставление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинкиИнсценирование отрывков из сказки | Слушают сказку Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляютпредложения по картинкам с помощью учителяПринимают участие в инсценировке отрывка из сказки | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляютпредложения по картинкам с использованием текстовых синонимовИнсценируют сказку |
| 7 | Сказки про Машу | 1 | Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) | Умеют отвечать на вопросы с опорой на | Отвечают на вопросы по содержанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Закрепление содержания сказки Составление пар слов, по-разному называющих героев сказкиСоставление предложений по сюжету сказки Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и словаИгра «Живые загадки» Инсценирование отрывков из сказки | иллюстративный материалРассказывают сказку с опорой на иллюстрации Принимают участие в игре, в инсценировке сказки | сказки Играют в игру«Живые загадки» Инсценируют сказку |
| **Отправляюсь в магазин –1 часа** |
| 8 | Отправляюсь в магазин | 1 | Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел— товар)Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или«гипермаркет»)Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести вкаждом из нихКонструирование возможных диалогов с продавцомРисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок | Используютдиалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в рисовании вывесок- картинок для различных отделов в магазинах Отгадывают название нарисованных вывесок Конструируют возможные диалоги с продавцом с помощью наводящих вопросов | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Рисуют вывески- картинки для различных отделов в магазинахОтгадывают название нарисованных вывесок Конструируют возможные диалоги с продавцом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточках Проигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении спродавцом в магазинеРолевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку)Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Используютдиалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в проигрывании диалогов, в ролевых играх Участвуют в составлении памятки«Секреты вежливого общения» | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Проигрываютдиалоги, играют в ролевую игру «В магазине» Составляют памятку«Секреты вежливого общения» |
|  |  |  |
| **Телефонный разговор - 2часа** |
| 9 | Телефонный разговор | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющихся знаний по теме Составление «Правил общения по телефону» Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон»Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на карточках)Проигрывание диалогов из сказки сдополнением их словами приветствия, благодарности, прощанияРолевые игры «Телефонный разговор» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | Используютдиалогические формы речи в различных ситуациях общения Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка Пользуются правилами речевого общения Принимают участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями | Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Участвуют в беседах на темы, близкие личному опытуребенкаПрименяют правила речевого общенияЧитают диалоги по ролям, играют в ролевые игры |
| 10 | Телефонный разговор | 1 |
|  |

|  |
| --- |
| **Я - зритель – 1 часа** |
| 11 | Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми | 1 | Рассматривание картинки по теме «Театр»,«Кинотеатр», чтение стихотворения к речевой ситуацииУстановление по вопросам учителя проблемы, изображённой на рисунке Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы)Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком Составление «Правил вежливого зрителя» | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями Отвечают на вопросы Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителяВыражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета | Участвуют в ролевых играх Отвечают на вопросы Моделируют и проигрывают диалогиВыражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета |
| **Снегурочка – 2 часа** |
| 12 | Сказка«Снегурочка» | 1 | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки:жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказку Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материалСоставляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают слова для связи эпизодов спомощью учителя | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляют распространенные предложения по картинкам сиспользованием |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов |
| 13 | Сказка«Снегурочка» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке«Снегурочка» на презентацииЗакрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных напредыдущем уроке словТеатрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Просматривают иллюстрацию к сказке«Снегурочка» Повторяют содержание сказкиотвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материалСоставляют простые предложения по картинкамРассказывают сказку с опорой на иллюстрации | Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка» Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы Составляют распространенные предложения по картинкам Отвечают на вопросы посодержанию сказки. Инсценируют сказку |
|  |
| **Весёлый праздник – 2 часа** |
| 14 | Весёлый праздник | 1 | Беседа по теме речевой ситуации«Новогодние праздники» с обращением к личному опыту детейРассматривание и сравнение картинок на разворотеКоллективное составление рассказов по картинкамОбсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях | Рассматривают и сравнивают картинки Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал и с помощью наводящих вопросов учителя | Рассматривают и сравнивают картинки Отвечают навопросы учителя по их содержанию Воспроизводят составленные рассказы с опорой наиллюстративный материал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения | Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения |
| 15 | Весёлый праздник | 1 | Конструирование диалогов: обсуждение рисунков, подготовленных обучающимися домаПодготовка к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждение сюжета (хозяин (хозяева)праздника, меню праздничного чаепития, развлечения для гостей и т. д.) Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематикиПодготовка письменных приглашений на новогодний праздникРолевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома.Проигрывание конкурсов и развлечений надетском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.) | Разучивают и рассказывают стихотворения всоответствии с речевыми возможностями Конструируют диалоги с помощью учителя Подготавливают письменные приглашения кпразднику по образцу Принимают участие в играх, соблюдая правила Проигрываютвозможные конкурсы и развлечения | Разучивают и рассказывают стихотворения Конструируют диалогиПодготавливают письменные приглашения к празднику Принимают участие в играх, соблюдая правила Проигрывают возможные конкурсы и развлечения |
|  |
| **Мир природы – 2 часа** |
| 16 | Мы друзья или враги природы | 1 | Обращение к личному опыту школьников Беседа о домашних животных, которыеживут у детей или их близкихПредварительное обсуждение замыслов рассказов, рисунков, которые будут выполняться дома | Принимают участие в беседеОтвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал | Принимают участие в беседе Воспроизводят составленные рассказы с опорой наиллюстративный материал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Принимают посильное участие в обсуждении замыслов рассказов, рисунков | Участвуют в обсуждениизамыслов рассказов, рисунков |
| 17 | Мы друзья или враги природы | 1 | Представление обучающимися творческих работ, подготовленных совместно с родителямиОбсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцамСоставление правил ухода за домашним животнымИгра «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» | Умеют рассказать о своей работе в соответствии с речевыми возможностями Участвуют в играх«Вспомни меня»,«Расскажи мою историю» Составляют правила ухода за домашнимживотным с помощью учителя | Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материалИграют в игры«Вспомни меня»,«Расскажи мою историю» Составляют правила ухода за домашним животным |
|  |
| **Играем в сказку – 1 часа** |
| 18 | Сказка «Морозко» | 1 | Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки:жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказку Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материалСоставляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Рассказывают сказку сопорой на картинки и с помощью учителя | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляют распространенные предложения покартинкам с использованием |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Участвуют в коллективномрассказывании сказки в соответствии со своими речевыми возможностями | текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов Участвуют в коллективном рассказываниисказки |

|  |
| --- |
| **Это я! – 2 часа** |
| 19 | Кто я? | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет»,«Рассказ по кругу» и др.)Составление рассказов-описаний о себе и товарищахКонструирование и проигрывание диалогов по темеПродолжение работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения» | Используютдиалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в составлении рассказов- описаний в соответствии с речевыми возможностями Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителяПринимают участие в составлении памятки | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, конструируют и проигрываютдиалоги Составляют рассказы-описания Конструируют и проигрываютдиалоги по теме Составляют памятку |
| 20 | Кто я? | 1 |
|  |
| **Играем в сказку – 2 часа** |
| 21 | Сказка «Гуси- лебеди» | 1 | Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки:жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказку Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материалСоставляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя Участвуют вколлективном | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовыхсинонимов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями | Подбирают подходящие слова для связи эпизодов Участвуют в коллективном рассказывании сказки |
| 22 | Сказка «Гуси- лебеди» | 1 | Просмотр иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди» на презентацииЗакрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных напредыдущем уроке словТеатрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Просматривают иллюстрацию к сказке«Гуси-лебеди» Повторяют содержание сказкиотвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.Составляют простые предложения по картинкамРассказывают сказку с опорой на иллюстрации Принимают участие в театрализованномпредставлении в соответствии с речевыми возможностями | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди»Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы Составляют распространенные предложения по картинкам Отвечают на вопросы посодержанию сказки Инсценируют сказку |
|  |

|  |
| --- |
| **Поздравления** (место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта) **– 2 часа** |
| 23 | Поздравляем защитников Отечества | 1 | Введение в ситуацию: праздник Защитника Отечества (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержаниюкартинки, из двух, произнесённых учителем) Составление поздравленийТренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресатаКонструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалоговСоздание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки | Разучивают и рассказывают стихотворения всоответствии с речевыми возможностями Произносятпоздравления спраздниками, используя различную интонацию и помощь учителя Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя Создаютпоздравительные открытки по образцу Принимают участие в играх, соблюдая правила | Разучивают и рассказывают стихотворения Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонациюКонструируют и проигрываютдиалоги по теме Создаютпоздравительные открытки, подписывают имя адресатаПринимают участие в играх, соблюдая правила |
|  |
| 24 | Поздравляем с 8 марта! | 1 | Введение в ситуацию: праздник 8 Марта (беседа с опорой на иллюстрацию,дополнение деталей ситуации по вопросам | Разучивают и рассказывают стихотворения в | Разучивают и рассказывают стихотворения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем) Составление поздравлений.Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресатаКонструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалоговСоздание поздравительных открыток Подпись имени адресата открытки | соответствии с речевыми возможностями Произносятпоздравления спраздниками, используя различную интонацию и помощь учителя Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя Создаютпоздравительные открытки по образцу Принимают участие в играх, соблюдая правила | Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонациюКонструируют и проигрываютдиалоги по теме Создаютпоздравительные открытки, подписывают имя адресатаПринимают участие в играх, соблюдая правила |
| **Мои друзья – 1 часа** |
| 25 | Вместе нам не скучно | 1 | Конструирование возможных диалогов Передавать различные чувства тоном голоса Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам Игра с правилами по выбору обучающихся Использование считалочки для определения водящегоСоставление «Копилки игр»Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Определяют тему ситуации с помощью наводящих вопросов учителя.Составляют простые предложения с опорой на иллюстративный материалУчаствуют в проигрывании диалогов Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный | Определяют тему ситуации Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал Составляют распространенные предложения с опорой на иллюстративныйматериал, на схемы и слова |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | материал. Договаривают считалки. | Проигрывают диалоги Составление предложений с опорой Произносят считалки |
| **Я за порогом дома – 2 часа** |
| 26 | Я – пешеход | 1 | Актуализация знаний обучающихся по теме Повторение и знакомство с правиламидорожного движенияСоставление предложений по теме «Я – пешеход»Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус) | Знакомятся и повторяют правила ПДД.Составляютпредложения по теме «Я– пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов | Знакомятся сдорожными знаками и видами переходов, рисуют знаки Составляютпредложения по теме «Я – пешеход» |
| 27 | Я – пешеход | 1 |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Моделируют ситуации и возможные диалоги с помощью наводящих вопросов | Моделируют ситуации и возможные диалоги |
| **Мои друзья – 1 часа** |
| 28 | Вместе после уроков | 1 | Актуализация опыта обучающихся общения с друзьями вне школы (беседа на основе личного опыта)Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижностиПодготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу»,«Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)Составление «Копилки игр»Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материалСоставляют рассказы по теме ситуации с помощью учителя Принимают участие в играх «Рассказ по кругу», «Дополнипредложение», «Копилка вопросов» в соответствии с речевыми возможностямиПринимают участие в составлении копилки игр | Составляют рассказы по теме ситуации и воспроизводят их с опорой на иллюстративный материалИграют в игры«Рассказ по кругу»,«Дополни предложение»,«Копилка вопросов» Составляют копилку игр |
|  |
| **Я за порогом дома – 1 часа** |
| 29 | На приёме у врача | 1 | Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса)Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) | Используютдиалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Играют в игру «На приёме у врача» |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | На приёме у врача | 1 | Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача Конструирование возможных диалогов в регистратуреКонструирование возможных диалогов с врачомРолевая игра «На приёме у врача» Продолжение составления памятки «Секретывежливого общения» | играх «На приёме у врача» в соответствии с речевыми возможностями |  |
| **Играем в сказку – 1 часа** |
| 31 | Сказка «Волк и семеро козлят» | 1 | Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки:жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки | Слушают сказку Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материалСоставляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя Участвуют в коллективномрассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие словадля связи эпизодов Участвуют в коллективном рассказывании сказки |
|  | Просмотр иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят» на презентацииЗакрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных напредыдущем уроке словТеатрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев | Просматривают иллюстрацию к сказке«Волк и семеро козлят» Повторяют содержание сказки,отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материалСоставляют простые предложения по картинкамРассказывают сказку с опорой на иллюстрации Принимают участие в театрализованномпредставлении в соответствии с речевыми возможностями | Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят» Пересказывают содержание сказки отвечают на вопросы Составляют распространенные предложения по картинкам Отвечают на вопросы по содержанию сказкиИнсценируют сказку |
| **Я дома – 1 часа** |
| 32 | Мой дом Моя семья | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Мой дом. Моя семья») Беседа с привлечением личного опыта обучающихся, ответы на вопросы на основе иллюстраций | Рассматривают картинки по темеОтвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный | Рассматривают картинки по теме Отвечают на вопросы учителя Участвуют в |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Рассказ о членах семьиПодготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздникаРолевая игра «Приём гостей»Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов | материал Участвуют вколлективной беседе Используютдиалогические формы речи в различных ситуациях общения с помощью учителя Принимают участие в игре «Приём гостей» в соответствии с речевыми возможностями Составляют рассказ по теме с опорой насюжетные картинки | коллективной беседе Рассказывают о членах своей семьи Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Играют в игру«Приём гостей» Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов |
| **Учимся понимать животных – 1 часа** |
| 33 | В зоопарке у зверей | 1 | Просмотр мультфильма «Где обедал воробей»Актуализация личного опыта посещения зоопаркаРассматривание картинок на развороте Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросыПредставление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями«Рассказ о животном» | Просматривают мультфильм Рассматривают картинки Отвечают на вопросы односложноИспользуютдиалогические формы речи в различных ситуациях общения в соответствии со своими речевыми возможностямиПредставляют творческую работу, выполненную дома | Просматривают мультфильм Рассматривают картинки Отвечают на вопросы распространенным предложениемАктивно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Представляют творческую работу, выполненную дома |
|  |

|  |
| --- |
| **Поздравляем с Днём Победы!**(Место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) **– 1 час** |
| 34 | Подготовка к составлению описания внешности человека | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!»Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)Поздравление с праздником | Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войнеОтвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций Разучивают ирассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями Участвуют в коллективныхпоздравлениях в соответствии с речевыми возможностямиВыполняют коллективное панно«Поздравляем с днем Победы!» | Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войнеОтвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций Разучивают и рассказывают стихотворения Конструируют устные поздравления с Днём Победы различнымадресатам Выполняютколлективное панно«Поздравляем с днем Победы!» |