**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кормиловского муниципального района**

**«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»**

 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Математика» 3 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Георгиевка ,2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

* формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, не- обходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
* формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
* формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
* формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 3 классе

Личностные результаты:

* начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение зада- ний;
* умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
* элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Уровни достижения обучающимися предметных результатов по учебному предмету «математика» на конец 3 класса

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
* знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
* пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
* решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
* различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

* знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
* знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
* знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
* знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
* знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
* кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
* чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы

по учебному предмету «Математика» в 3 классе

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального раз- вития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной ор- ганизации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучаю- щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознан- ности усвоения изученного материала; полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании от- дельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допус- кает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила при- мерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и чер- чении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в ра- боте. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 не- грубые.

Оценка «2» не ставится.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит ис- пользованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знако- мятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умно- жением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учи- теля и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, ра- бота по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, апплика- ция, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Контрольные работы(количество) |
| 1. | Второй десяток. Нумерация (повторение) | 4 |  |
| 2. | Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 7 | 1 |
| 3. | Умножение и деление чисел второго десятка. | 8 | 1 |
| 4. | Сотня. Нумерация. | 4 |  |
| 5. | Сотня. Сложение и вычитание чисел. | 8 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Сотня. Умножение и деление чисел. | 2 |  |
| 7. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |
| **Итого** | 34 | 4 |

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Второй десяток. Нумерация (повторение) – 4 часов** |
| 1 | Числовой ряд от 1 до 20 | 1 | Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 | Называют, записывают числа в пределах 20 | Называют, записывают числа в пределах 20 |
| 2 | Числовой ряд от 1 до 20Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычи- тание чисел | 1 | Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее числоСложение и вычитание на ос- нове присчитывания и отсчи- тывания единицы | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опо- рой на числовой ряд | Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис- пользуя умение получать следу- ющее число, предыдущее число |
| 3-4 | Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20Сложение и вычи- тание чисел Прямая линия | 1 | Закрепление знаний о десятич- ном составе двузначных чи- сел, место единиц и десятков в двузначном числеСложение и вычитание на ос- нове десятичного состава чи- селПостроение прямой линии с помощью линейки | Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помо- щью)Используют таблицу состава чисел от 11 до 20Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис- пользуя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единицСтроят прямую линию с помо- щью линейки | Называют, записывают числа в пределах 20Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, ис- пользуя знания состава чисел второго десятка из десятков и единицСтроят прямую линию через одну, две точки с помощью ли- нейки |

|  |
| --- |
| **Сложение и вычитание чисел второго десятка – 7 часов** |
| 5 | Сложение и вычи- тание в пределах 20 | 1 | Закрепление умения выпол- нять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без пере-хода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2 | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с по- мощью) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Составные ариф- метические задачи в два действия | 1 | Формирование умения состав- лять составную арифметиче- скую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка Формирование умения запи- сывать краткую запись, реше- ние в два действия, ответ со-ставной задачи | Составляют и выполняют реше- ние составной арифметической задачи в два действия (с помо- щью учителя) | Составляют и выполняют реше- ние составной арифметической задачи в два действия |
| 7 | Вычитание в пре- делах 20 Составные ариф- метические задачи в два действия | 1 | Закрепление умения выпол- нять вычитание чисел в преде- лах 20 без перехода через де- сятокФормирование умения состав- лять составную арифметиче- скую задачу из двух простых арифметических задач: нанахождение суммы, остатка | Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью) Составляют и выполняют реше- ние составной арифметической задачи в два действия (с помо- щью учителя) | Решают примеры на вычитание в пределах 20Составляют и выполняют реше- ние составной арифметической задачи в два действия |
| 8 | Сложение в пре- делах 20 Составные ариф- метические задачи в два действия | 1 | Закрепление умения выпол- нять сложение чисел в преде- лах 20 (получение 20) без пе- рехода через десяток Формирование умения состав- лять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы,остатка | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с по- мощью счётного материала).Составляют и выполняют реше- ние составной арифметической задачи в два действия (с помо- щью учителя) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют реше- ние составной арифметической задачи в два действия |
| 9 | Вычитание и при- бавление 0 (нуля) | 1 | Закрепление умения вычитать и прибавлять 0 | Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с по- мощью) | Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Сложение и вычи- тание чисел без перехода через де- сяток (все случаи). Точка пересече- ния линий | 1 | Закрепление умения выпол- нять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без пере- хода через десяток Формирование умения рабо- тать с линейкой и простым ка- рандашомФормирование умения выпол- нять геометрические построе-ния (находить точку пересече- ния при построении линий) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с по- мощью)Различают, чертят линии: пере- секающиеся и непересекающи- есяНаходят точку пересечения (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающи- еся и непересекающиеся линии Находят точку пересечения |
| 11 | Контрольная ра- бота по теме«Сложение и вы- читание с переходом через десяток» | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток | Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однознач- ных чисел с переходом через де- сяток при выполнении вычита- ния однозначного числа из дву-значного (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на ос- нове состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через деся- ток. Умеют использовать её при выполнении вычитания одно-значного числа из двузначного |
| **Умножение и деление чисел второго десятка – 8 часа** |
| 12 | Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемыхЗнак умножения | 1 | Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых)Формирование умения состав- лять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической дея- тельностью и взаимосвязи сложения и умножения Запись и чтение действияумножения | Различают арифметическое действие умножение, разли- чают знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе со- отнесения с практической дея- тельностью (с помощью учи- теля) | Различают, используют в речи название арифметического дей- ствия умножения, знак умноже- нияСоставляют и читают числовое выражение (2х3) на основе со- отнесения с практической дея- тельностью |
| 13 | Умножения с помощью сложения | 1 | Формирование умения заме- нять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование знаний о смысле арифметического дей- ствия умножения Формирование умения запи- сывать и читать действиеумножения | Понимают смысл действия умноженияВыполняют умножение в прак- тическом плане при оперирова- нии предметными совокупно- стями (с помощью учителя) | Понимают смысл действия умноженияВыполняют умножение в прак- тическом плане при оперирова- нии предметными совокупно- стями |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6 | 1 | Формирование умения выпол- нять табличные случаи умно- жения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильно- сти вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3,4, 5, 6 | Пользуются таблицей умноже- ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь- зуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение про- изведения, частного (с помо- щью учителя) | Пользуются таблицей умноже- ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь- зуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания вза- имосвязи умножения и деления. Решают простые арифметиче-ские задачи на нахождение про- изведения, частного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Деление на равные части | 1 | Знакомство с делением на рав- ные частиФормирование умения выпол- нять практические упражнения по делению предметных сово- купностей на 2 равные части Формирование знаний о ком- понентах и результатах при де-лении | Называют компоненты и резуль- таты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соот- несения с практической деятель- ностью (с помощью учителя) | Называют компоненты и резуль- таты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соот- несения с практической деятель- ностью |
| 16 | Деление на 3, 4 рав ные части | 1 | Формирование умения выпол- нять практические упражнения по делению предметных сово- купностей на 3, 4 равные части Формирование умения состав- лять простые арифметические задачи на нахождение част- ного, раскрывающих смысл арифметического действия де- ления (на равные части), вы- полняя решение задачи на ос- нове действий с предметнымисовокупностями | Называют компоненты и резуль- таты арифметического действия деления (с помощью учителя) Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение част- ного (с помощью учителя) | Называют компоненты и резуль- таты арифметического действия деленияРешают простые арифметиче- ские задачи на нахождение част- ного |
| 17 | Деление на 2 Многоугольники | 1 | Составление таблицы деления на 2 на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокуп- ностей на 2 равные части Формирование умения выпол- нять табличные случаи деле- ния чисел на 2 с проверкой правильности вычислений потаблице деления на 2 | Используют таблицу умноже- ния при выполнении деления на 2Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение частного (с помощью учителя) Различают многоугольник, его элементы | Используют таблицу умноже- ния числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деле- нияРешают простые арифметиче- ские задачи на нахождение частного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Табличные случаи умножения и деле- ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых за- дач | 1 | Формирование умения выпол- нять табличные случаи умно- жения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильно- сти вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3,4, 5, 6Решение примеров Формирование умения решать простых арифметических за- дач (нахождение произведе- ния, нахождение частного): краткая запись, решение за-дачи с вопросами, ответ за- дачи | Пользуются таблицей умноже- ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь- зуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6Решают простые арифметиче- ские задачи (нахождение произ- ведения, нахождение частного) (с помощью учителя) | Пользуются таблицей умноже- ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь- зуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания вза- имосвязи умножения и деления Решают составные арифметиче- ские задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка) |
| 19 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка» | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с провер- кой правильности вычислений по таблице умножения и деле- ния на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметические за-дачи на нахождение произве- дения, частного | Пользуются таблицей умноже- ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь- зуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение про- изведения, частного | Пользуются таблицей умноже- ния чисел 2, 3, 4, 5, 6 и исполь- зуют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания вза- имосвязи умножения и деления Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение про- изведения, частного |
| **Сотня. Нумерация – 4 часов** |
| 20 | Нумерация Получениекруглых десятков | 1 | Формирование умения образо- вывать круглые десятки в пре- делах 100, записывать и назы- вать ихФормирование умения при- считывать, отсчитывать по 10 в пределах 100 | Образовывают круглые де- сятки, записывают и называют ихОсуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10 | Образовывают круглые де- сятки, записывают и называют ихОсуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитываяпо 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование умения сравни- вать и упорядочивать круглые десяткиФормирование умения скла- дывать, вычитать круглые де- сятки (30 + 10; 40 – 10) |  |  |
| 21 | Сложение вида 50+3, 47=40+7 | 1 | Формирование умения нахо- дить значения числового вы- ражения (решение примеров) в два арифметических дей- ствия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1Решение примеров на сложе- ние вида 50+3, 47=40+7 Формирование умения скла- дывать числа в пределах 100 | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо- щью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на основе десятичного состава чисел |  |  |
| 22 | Вычитание вида 25-20, 25-5 | 1 | Формирование умения нахо- дить значения числового вы- ражения (решение примеров) в два арифметических дей- ствия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1Решение примеров на вычита- ние вида 25-20, 25-5 Формирование умения вычи- тать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чиселФормирование умения состав- лять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сю- жету, готовому решению, краткой записи | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо- щью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Контрольная ра- бота по теме«Сотня. Нумера- ция» | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении вели- чин одной мерой) без пере- хода через разряд на основе приемов устных вычислений | Выполняют сложение и вычита- ние чисел в пределах 100 (полу- ченных при счете и при измере- нии величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала | Выполняют сложение и вычита- ние чисел в пределах 100 (полу- ченных при счете и при измере- нии величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений |

|  |
| --- |
| **Сотня. Сложение и вычитание чисел – 8 часов** |
| 24 | Сложение круг- лых десятков | 1 | Формирование умения скла- дывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20) Формирование умения скла- дывать и вычитать круглые десятки, полученные при из- мерении стоимости Формирование умения разме- нивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.) | Выполняют сложение и вычита- ние круглых десятков в преде- лах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через раз- ряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учи- теля)Разменивают монеты достоин- ством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоин- ства (50 к.) монетой более круп- ного достоинства (1 р.), воз- можна помощь учителя | Выполняют сложение и вычита- ние чисел в пределах 100 (полу- ченных при счете и при измере- нии величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Разменивают монеты достоин- ством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоин- ства (50 к.) монетой более круп- ного достоинства (1 р.) |
| 25 | Сложение вида 34+2, 2+34 | 1 | Формирование умения скла- дывать двузначные и одно- значные числа в пределах 100 без перехода через разряд при- емами устных вычислений, сзаписью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемовустных вычислений (с помо- щью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений |
| 26 | Вычитание вида 25-2, 46-4 | 1 | Формирование умения вычи- тать двузначные и однознач- ные числа в пределах 100 без перехода через разряд прие- мами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычита- ние вида 25-2, 46-4 | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо- щью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Сложение вида 43+20, 20+43, 43-20 | 1 | Формирование умения скла- дывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами уст- ных вычислений, с записью примеров в строчку (43 + 20;20 + 43; 43 – 20)Формирование умения увели- чивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненныхопераций в виде числового выражения (примера) | Выполняют сложение и вычита- ние чисел в пределах 100 (полу- ченных при счете и при измере- нии величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100 | Выполняют сложение и вычита- ние чисел в пределах 100 (полу- ченных при счете и при измере- нии величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выпол- ненных операций в виде число- вого выражения (примера) |
| 28 | Сложение вида 34+23 | 1 | Формирование умения скла- дывать двузначные числа в пределах 100 без перехода че- рез разряд приемами устных вычислений, с записью приме- ров в строчку (34 + 23) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо-щью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений |
| 29 | Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32 | 1 | Формирование умения вычи- тать двузначные числа в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вы- числений, с записью примеров в строчкуРешение примеров на вычита- ние вида 45-31, 35-25, 35-32 | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо- щью учителя) | Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Решают составные арифметиче- ские задачи в два действия (сло- жение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя) | Решают составные арифметиче- ские задачи в два действия (сло- жение, вычитание, умножение, деление) |
| 30 | Сложение вида: 27 + 3, 96+4,34+26, 68+32 | 1 | Формирование умения скла- дывать двузначные числа с од- нозначными в пределах 100, получать в сумме круглых де- сятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчкуРешение примеров на сложе- ние вида: 27 + 3, 96+4, 34+26,68+32 | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений (с помо- щью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода че- рез разряд на основе приемов устных вычислений |
| 31 | Контрольная ра- бота по теме«Сотня. Сложение и вычитание чи- сел» | 1 | Самостоятельное выполнение сложения и вычитания дву- значных чисел в пределах 100 без перехода через разряд при- емами устных вычислений, с записью примеров в строчку | Выполняют сложение и вычита- ние двузначных чисел в преде- лах 100 без перехода через раз- ряд приемами устных вычисле- ний, с записью примеров в строчку, с помощью счётногоматериала | Выполняют сложение и вычита- ние двузначных чисел в преде- лах 100 без перехода через раз- ряд приемами устных вычисле- ний, с записью примеров в строчку |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Умножение и деление чисел – 2 часов** |
| 32 | Таблица умноже- ния и деления на 2,3,4,5,6 | 1 | Формирование знания таблич- ного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6(в пределах 20) Формирование знания таблич-ного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20)Формирование понимания взаи- мосвязи умножения и деления | Пользуются таблицей умно- жения и деления чисел 2, 3,4, 5, 6Решают простые арифмети- ческие задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения чи- сел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на ос- нове понимания взаимосвязи умножения и деленияРешают простые арифметиче- ские задачи на нахождение про- изведения, частного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Порядок действий со скобками | 1 | Формирование умения соблю- дать порядок действий в число- вых выражениях без скобок, со- держащих умножение и деление Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умноже-ние, деление) | Выполняют действия в чис- ловых выражениях (приме- рах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя) | Выполняют действия в число- вых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок |
| **Итоговая контрольная работа – 1 часа** |
| 120 | Итоговая кон- трольная работа | 1 | Выполняют самостоятельно решение примеров на сложе- ние и вычитание Выполняют самостоятельнорешение простых арифметиче- ские задачи на нахождение произведения, частного (деле- ние на равные части и по со-держанию) | Выполняют сложение и вычита- ние чисел в пределах 100 с по- мощью счётного материала Решают простые арифметиче- ские задачи на нахождение про- изведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя) | Выполняют сложение и вычита- ние чисел в пределах 100 Ре- шают простые арифметические задачи на нахождение произве- дения, частного (деление на равные части и по содержанию) |
|  |  |  |  |  |  |