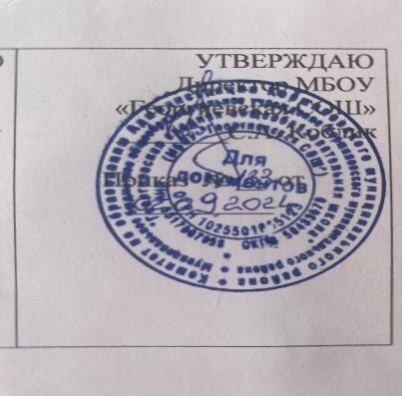
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кормиловского муниципального района**

**«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Чтение» 3 класс**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Георгиевка, 2024

* 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету

«Чтение» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

− воспитание у обучающихся интереса к чтению;

− формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

− формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

− развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

− воспитание у обучающихся интереса к чтению;

− формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;

− развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

− развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;

− формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;

− развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;

− развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;

− формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 3 классе**

**Личностные результаты:**

* проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
* способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
* способность обращаться за помощью;
* владение разнообразными средствами коммуникации;
* элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
* уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 3 классе**

Минимальный уровень:

* правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
* определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
* соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
* пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
* определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
* выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений. Достаточный уровень:
* правильно читать вслух целыми словами;
* выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
* давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
* читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

− чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

− выразительное чтение наизусть или с листа;

− умение ориентироваться в тексте;

− знание литературных произведений.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

***Оценка «2»* -** не ставится.

* 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

− словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);

− наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

− практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);

− репродуктивный метод (работа по алгоритму).

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Здравствуй, школа! | 3 |  |
| 2. | Осень наступила. | 3 |  |
| 3. | Учимся трудиться. | 3 |  |
| 4. | Ребятам о зверятах. | 3 |  |
| 5. | Чудесный мир сказок. | 3 |  |
| 6. | Зимушка, зима. | 4 |  |
| 7. | «Так нельзя, а так можно». | 4 |  |
| 8. | Весна в окно стучится. | 4 |  |
| 9. | Весёлые истории. | 2 |  |
| 10. | Родина любимая. | 2 |  |
| 11. | Здравствуй, лето! | 3 |  |
| **Итого:** | | **34** |  |

* 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Здравствуй, школа! – 3 часов** | | | | | |
| 1 | М. Садовский. Стихотворение  «Сентябрь» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы. Расширение знаний о приметах осени.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Называют приметы осени. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев.  Называют приметы осени. Заучивают наизусть стихотворение |
| 2 | По В.  Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица» | 1 | Чтение рассказа, определение главной мысли.  Ответы на вопросы.  Определение главных героев, элементарная оценка их поступков.  Соотнесение картинки с текстом.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам.  Пересказывают часть текста по вопросам учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения.  Называют главных героев, оценивают их поступки.  Пересказывают по вопросам учителя |
| 3 | В. Берестов. Стихотворение  «Первое сентября» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.  Ответы на вопросы. Оценка настроения | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. | Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | персонажей.  Составление рассказа о школе | Определяют настроение персонажей.  Объясняют слова с опорой на личный опыт.  Составляют предложения о школе | Отвечают на вопросы по содержанию текста.  Объясняют название рассказа. Оценивают настроение персонажей.  Составляют рассказ о школе |
| **Осень наступила… - 3 часов** | | | | | |
| 4 | О. Высотская. Стихотворение  «Осень» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Заучивание стихотворения наизусть.  Составление рассказа по картинке про осень | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации.  Заучивают наизусть часть стихотворения.  Составляют предложения про осень | Выразительно читают. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.  Заучивают наизусть.  Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Составляют рассказ по картинке про осень |
| 5 | По Ю. Ковалю. Рассказ  «Последний лист» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы,  определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков.  Пересказ по иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают по иллюстрациям с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации.  Объясняют смысл образных выражений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | А. Толстой. Стихотворение  «Осень.  Обсыпается весь наш бедный сад…» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Заучивание стихотворения наизусть.  Рисование иллюстрации к стихотворению | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрациям.  Заучивают наизусть часть стихотворения.  Обводят осенние листья по трафарету | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию текста.  Заучивают наизусть стихотворение.  Рисуют рисунок на тему осени |
| **Учимся трудиться – 3 часов** | | | | | |
| 7 | Ю. Тувим. Стихотворение  «Все для всех» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Объяснение смысла пословиц. Выборочное чтение по вопросам | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения по вопросам учителя | Выразительно читают с соблюдением знаком препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц |
| 8 | По Д. Габе. Рассказ «Работа» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы,  определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков.  Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям.  Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям.  Определяют характер главного героя по его поступкам |
| 9 | В. Орлов. Стихотворение  «Мои помощники» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Составляют устный рассказ про помощников на основе содержания стихотворения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ребятам о зверятах – 3 часов** | | | | | |
| 10 | По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Уточнение названий диких и домашних животных.  Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Называют домашних и диких животных по иллюстрациям.  Выборочно читают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль Называют домашних и диких животных.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по иллюстрациям |
| 11 | По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж».  Е. Тараховская. Стихотворение  «Заяц» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Рисование животных | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Выборочно читают с помощью учителя.  Рисуют животных по трафарету | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Рисуют животных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | По М. Пришвину. Рассказ «Еж» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Выборочное чтение для подтверждения ответа.  Пересказ по вопросам учителя.  Составление рассказа о еже | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя.  Составляют предложения о еже | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Составляют рассказ о еже. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя |
| **Чудесный мир сказок -3 часа** | | | | | |
| 13 | Русская народная сказка  «Лиса и журавль» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.  Формирование навыка чтения по ролям.  Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.  Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя.  Выборочно читают для подтверждения ответа.  Объясняют нравственный смысл сказки |
| 14 | Русская народная сказка  «Храбрый баран» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.  Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам учителя.  Оценивают поступки героев. Пересказывают по иллюстрациям |
| 15 | Русская народная сказка  «Лиса и тетерев» | 1 | Чтение сказки, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий по | Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.  Определяют главную мысль. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выборочное по вопросам учителя и по ролям.  Пересказ сказки по вопросам | картинкам.  Пересказывают с помощью учителя | Выборочно читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя |
| **Зимушка-зима – 4 часа** | | | | | |
| 16 | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.  Выборочно читают по вопросам учителя.  Рисуют зиму по трафарету. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают по заданию учителя.  Заучивают наизусть. Самостоятельно рисуют рисунок по содержанию стихотворения |
| 17 | По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.  Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Участвуют в работе по | Читают целыми словами.  Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ сказки по серии сюжетных картинок | оценке героев и событий по картинкам.  Пересказывают с помощью учителя | Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок |
| 18 | М. Садовский. Стихотворение  «Декабрь» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Составление устного рассказа по теме стихотворения.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание наизусть стихотворения | Читают плавно по слогам.  Выборочно читают по заданию учителя.  Заучивают наизусть часть стихотворения.  Составляют предложения к картинкам | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию.  Заучивают наизусть стихотворение |
| 19 | По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Выборочно читают по вопросам учителя.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок |
| **Так нельзя, а так можно – 4 часа** | | | | | |
| 20 | По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка» | 1 | Чтение рассказа, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по серии сюжетных картинок | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают с помощью учителя по серии сюжетных картинок | Читают целыми словами определяют главную мысль.  Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по серии сюжетных картинок.  Устанавливают смысловые связи между поступками героев |
| 21 | По В. Хомченко. Рассказ «Птица- синица» | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы.  Определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Пересказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.  Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам |
| 22 | Г. Ладонщиков. Стихотворение  «Дельный совет» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Составление рассуждений на основе содержания прочитанного | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.  Объясняют название стихотворения с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения |
| 23 | По Л. Толстому. Рассказ «Косточка» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Подбор к иллюстрации отрывка из текста.  Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по вопросам учителя.  Подбирают предложения к иллюстрации | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы.  Оценивают поступки главных героев.  Выборочно читают по заданию учителя.  Подбирают к иллюстрации отрывок из текста.  Составляют рассказ по картинке |
| **Весна в окно стучится – 4 часа** | | | | | |
| 24 | Ф. Тютчев. Стихотворение  «Зима недаром злится» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Заучивание стихотворения наизусть | Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.  Выборочно читают строки о зиме с помощью учителя.  Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл образного выражения.  Заучивают наизусть стихотворение |
| 25 | По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня» | 1 | Чтение текста, определение главных героев.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по вопросам учителя.  Пересказ по вопросам учителя и картинке | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя.  Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читаю для подтверждения ответа.  Пересказывают по вопросам учителя и картинке |
| 26 | Украинская народная песня  «Веснянка» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят и читают строки стихотворения о солнце | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Выборочно читают для подтверждения ответа строки стихотворения о признаках весны |
| 27 | По Э. Шиму. Сказка «Сосулька» | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы.  Определение главной мысли. Выборочное чтение по вопросам учителя.  Чтение по ролям | Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя.  Читают по ролям с помощью учителя | Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Читают по ролям с соответствующей интонацией |
| **Весёлые истории -2 часа** | | | | | |
| 28 | Р. Фархади. Стихотворение  «Перепутаница» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из стихотворения.  Составление рассказа по картинке | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают строки из стихотворения к картинкам. Составляют рассказ по картинке с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Подбирают подходящий отрывок из стихотворения к картинкам.  Составляют рассказ по картинке |
| 29 | По Г. Остеру. Сказка «Эхо» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы,  определение главной мысли. Составление устного рассказа по теме, близкой к теме рассказа.  Выборочное чтение по заданию учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения по теме рассказа | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Составляют устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа |
| **Родина любимая – 2 часа** | | | | | |
| 30 | Г. Ладонщиков. Стихотворение  «Скворец на чужбине» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Объяснение смысла пословицы | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Объясняют смысл пословицы с помощью учителя  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию  Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословицы |
| 31 | По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество» | 1 | Чтение рассказа. Ответы на вопросы,  определение главной мысли.  Выборочное чтение по заданию учителя.  Составление рассказа о своей малой родине | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют предложения о Родине | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.  Составляют рассказ о своей малой Родине |
| **Здравствуй, лето! – 3 часа** | | | | | |
| 32 | А. Усачев. Стихотворение  «Что такое лето?» | 1 | Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.  Ответы на вопросы по содержанию. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Составляют рассказ о лете с помощью учителя | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.  Отвечают на вопросы по содержанию. |
| 33 | По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?» | 1 | Чтение рассказа, эмоциональная оценка поступков героев.  Ответы на вопросы,  определение главной мысли. Поиск в тексте объяснения названия рассказа | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.  Выборочно читают по заданию учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию.  Ищут в тексте объяснение названия рассказа |
| 34 | По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?» | 1 | Определение главных героев, оценка их поступков.  Выборочное чтение по заданию учителя  Пересказ по вопросам учителя и картинке | Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают с помощью учителя | Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа |