**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Кормиловский муниципальный район**

 **МБОУ "Георгиевская СОШ"**

 

Адаптированная рабочая программа по ОБЗР 7-9 классы

(7.1, 7.2)

Георгиевка, 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» предназначена для учащихся с протоколами ОВЗ 7.1 и 7.2 вида 7-9-х классов МБОУ «Георгиевская СОШ» и составлена на основании следующих документов.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года № 1677, приказом Минобрнауки от 08 июня 2017 года

№ 535, приказом Минобрнауки от 20 июня 2017 года № 581, приказом Минобрану ки от 05 июля 2017 года № 629).

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации

«Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010

№ 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

1. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г.

№ 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Георгиевская СОШ».
2. Учебного плана МБОУ «Георгиевская СОШ».
3. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва).
4. Авторская программа к предметной линии учебников В.Н. Латчука, В.В. Маркова,

М.И. Кузнецова и д.р.,- Москва: Дрофа, 2013.

### Локальные акты образовательного учреждения:

* + Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей ОВЗ с протоколом 7.1 и 7.2 МБОУ «Георгиевская СОШ»;
	+ Учебный план МБОУ «Георгиевская СОШ»;
	+ Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Георгиевская средняя общеобразовательная школа», для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на 2024-2025 учебный год;
	+ Приказ директора МБОУ «Георгиевская СОШ», об утверждении рабочих программ (в том числе по предметам обучения на дому), элективных курсов, программ внеурочной деятельности.

*Адаптированная рабочая программа* (далее АРП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с задержкой психического развития (7.1 и 7.2) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели общего образования

с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане;

* планируемые результаты освоения учебного предмета;
* содержание учебного предмета;
* тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;
* приложения: описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* система контрольно-измерительных материалов; система оценивания.

Требования к уровню подготовки детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ не соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения. Такие дети, из-за особенностей своего психического развития, трудно усваивают программу по любому предмету . В силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

Для обучающегося характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения;

* психическая истощаемость, низкая умственная работоспособность;
* нарушения речи;
* слабая сформированность мелкой моторики;
* недостаточная сформированность координации движений и ориентировки в пространстве и времени;
* нарушения в организации деятельности или поведения;
* низкий уровень произвольной саморегуляции.

Содержание АРП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребёнка, создание благоприятных условий для реализации его

природных способностей.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию **основных целей**:

* обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
* создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной),

опыта познания и самопознания;

* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие **основные задачи:**

* создать условия для индивидуального педагогического подхода, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и ср едств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
* реализовывать коррекционно-педагогические процессы педагогами и педагогами- психологами соответствующей квалификации, их психологическое сопровождение специальными психологами;
* привлекать родителей в коррекционно-педагогический процесс.

### Адаптированная образовательная программа направлена на:

* преодоление затруднений учащихся вучебной деятельности;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и поведении;
* развитие творческого потенциала учащихся;
* развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями;
* создание системы комплексной помощи детям с ограниченными

возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;

* индивидуализацию обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ (7.1-7.2), с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая

включает следующие направления.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций**: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

### Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, освоению ими содержания образования.

АРП основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности разработана на базе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, она является нормативно - управленческим документом для учителя, включающий требования к минимуму содержания, уровню подготовки учащихся. Его основная задача - обеспечить учителем выполнение государственных образовательных стандартов и учебного плана по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) с учетом возрастных особенностей учащихся, а также особенностей региона в области безопасности жизнедеятельности и организации защиты населения.

Рабочая программа выполняет *двеосновные функции*.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета по основам безопасности жизнедеятельности в основной школе

обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие ключевых компетенций.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О радиационной безопасности населения», «О

безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности РФ.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней», кроме того часто возникающие чрезвычайные ситуации пр иродного, техногенного и социального характера требуют четкого понимания, анализа и грамотных ответных действий на возникающие угрозы.

Изучение предмета позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании чрезвычайных и опасных ситуаций различного характер а, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни; принципы защиты человека в ЧС природного и техногенного характера, а также опасных ситуациях возникающих в повседневной жизни; оказания первой помощи и практические занятия по оказанию первой помощи при различных видах травм; правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Учебные вопросы распределяются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся иуровня их подготовленности по другим основным образовательным программам.

Общие ***цели*** изучения ОБЖ призваны способствовать:

* повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угр оз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
* снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных ***задач,*** как:

* формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет ***обеспечивает:***

* + освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
	+ понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
	+ понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
	+ понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
	+ понимание необходимости со хранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
	+ освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
	+ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
	+ освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
	+ освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
	+ освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
	+ освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
	+ освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
	+ освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
	+ освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
	+ воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
	+ развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
	+ формирование у обучающихсясовременной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям,

представляющимугрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

### Формы организации образовательного процесса

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

* использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
* выделение характерных причинно- следственных связей;
* творческое решение учебных и практических задач;
* ср авнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
* самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы и другие базы данных;
* самостоятельная организация учебной деятельности;
* оценивание своего поведения, черт своего хар актера, своего физического и эмоционального состояния;
* соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
* знание и грамотное использование своих прав, выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В основе программы лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
* построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Формы организации учебного процесса также предусматривают проведение

традиционных уроков, чтения установочных лекций (проведение экскурсий, лабораторных, практических занятий, семинаров, обобщающихуроков, диспутов и др.).

Одно из новшеств современной методики является интегрированный урок. Эта технология смело вторгается в непоколебимые школьные программы и связывает на первый взгляд несовместимые предметы. Не является исключением и ОБЖ. Напротив, по своей сути школьный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является интегрированным. Он

весь пронизан межпредметными связями и предлагает знания многих областей науки, культуры, а также реальной повседневной жизни.

Одним из возможных требований к сообщению знаний является реализация в практике межпредметных связей с другими общеобразовательными предметами (географией, биологией, химией, физкультурой, историей, обществознанием и др.). При передаче знаний в подростковом возрасте очень важно опираться на методы активной учебно-познавательной деятельности (проблемное и исследовательское обучение, творческая работа, практические задания, взаимопомощь и др.). Усвоение знаний обучающимися контролируется на основе устного и письменного опроса, тестов, специальных заданий по применению знаний на практике.

***Межпредметная интеграция*** и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика»,

«Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром,

усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

### Технологии обучения ИКТ – технологии

Внедрение информационных технологий в практику применения на уроках ОБЖ определяется необходимостью систематизации способов обучения, расширением способа передачи знаний, организации форм взаимодействия учителя и ученика. ИКТ в значительной мере способствует применению ряда новых инновационных педагогических технологий (проектной, модульной), которые предоставляют широкие возможности для индивидуальной и групповой работы с учащимися.

Имея под рукой широкий спектр информации (Интернет, образовательные диски), ученик может интегрировать ее, получать в полном объеме. Полученные данные быстро автоматизированно обрабатываются на пер сональном компьютере, что позволяет сократить время самоподготовки учащегося к уроку и во время урока. Учитель получает те же преимущества, что и ученик, и даже больше, ведь в его распоряжении есть мультимедийный проектор, интерактивная доска, которые облегчают процесс передачи знаний учащимся.

### Технология дискуссий

Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссия в основной школе реализуется через обсуждение- спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. В ходе ее учащиеся формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

### Технологии здоровьесбережения

Цель здоровьесберегающих технологий необходимо соотнести с общей целью образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». На основе логически складывающихся представлений о здоровьесберегающей образовательной системе можно заключить, что общая цель изучения предмета ОБЖ состоит в следующем: научить мыслить,

трудиться, сформировать устойчивые качества самореализующейся творческой личности и подготовить ее физически, психофизически и духовно к предстоящей самостоятельной жизни в постоянно изменяющихся условиях общества и природной среды.

### Составляющие элементы понятия "компетенция" в области безопасности

**жизнедеятельности:**

* **знания** - это набор фактов, требуемых для выполнения работы. Знания - более широкое понятие, чем навыки. Знания представляют интеллектуальный контекст, в котором работает человек;
* **навыки** - это владение средствами и методами выполнения определенной задачи. Навыки

проявляются в широком диапазоне: от физической силы и сноровки до специализированного обучения. Общим для навыков является их конкретность;

* **способность** - врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу. Способность также является пр иблизительным синонимом одаренности;
* **стереотипы поведения** означают видимые формы действий, предпринимаемых для

выполнения задачи. Поведение включает в себя наследованные и приобретенные реакции на ситуации и ситуационные раздражители. Наше поведение проявляет наши ценности, этику, убеждения и реакцию на окружающий мир. Когда человек демонстрирует уверенность в себе, формирует из коллег команду, или проявляет склонность к действиям, его поведение соответствует требованиям организации.

**Усилия** - это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов. Усилия составляют ядро рабочей этики. Любому человеку можно простить нехватку таланта или средние способности, но никогда - недостаточные усилия. Без усилий человек напоминает вагоны без локомотива, которые также полны способностей, однако безжизненно стоят на рельсах.

**Компетентность** – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

Под **ключевыми компетенциями** подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета, по сути, они – надпредметны.

Компетенции следует отличать от образовательных компетенций, т.е. от тех, которые моделируют деятельность ученика для его полноценной жизни в будущем. Например, до определенного возраста гражданин еще не может реализовать какую-либо компетенцию, но это не значит, что ее не следует у школьника формировать. В этом случае говорят об образовательной компетенции.

**Образовательная компетенция** – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов

реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие этих «взрослых» компетенций, и чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения. Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, например, взрослый специалист, а только к тем,

которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов. Такие компетенции отражают предметно - деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей. Можно привести следующий пример. Ученик в школе осваивает компетенцию гражданина, но в полной мере использует ее компоненты уже после окончания школы, поэтому во время его учебы эта компетенция фигурирует в качестве образовательной.

Не существует единого согласованного перечня ключевых компетенций. Поскольку компетенции - это, прежде всего, заказ общества к подготовке его граждан, то такой перечень во многом определяется согласованной позицией социума в определенной стране или регионе. Достичь такого согласования не всегда удается.

### Виды и формы контроля

Проверка знаний, умений позволяет обеспечить непрерывную обратную связь между педагогом и учеником, с тем чтобы обеспечить постоянную коррекцию знаний и умений учащихся, а при необходимости и процесса обучения. В ходе контроля учащиеся систематизируют изученный материал, выявляют и устраняют пробелы в знаниях.

Контроль приучает учащихся к систематическому учебному труду, прививает им навыки самостоятельности, повышает чувство ответственности за выполненную работу, стимулирует формирование познавательного интереса.

Виды контроля:

* предварительный;
* текущий;
* тематический;
* поэтапный;
* итоговый;
* заключительный*.*

Принципы осуществления контроля:

* всесторонность – охватывать всю программу предмета ОБЖ и проходить в полном объеме;
* объективность – исключить предвзятость и субъективизм оценочной деятельности учителя;
* системность – проводится постоянно и в органической связи с процессом обучения;
* наглядность и гласность – результаты контроля объявляются и обсуждаются с целью выявления способов преодоления недостатков;
* индивидуальность – осуществление контроля за каждым учеником, не

допуская подмены результатов учебы одного результатами работы коллектива или наоборот;

* дифференцированность;
* разнообразие – вариативность использования разных методов и форм контроля;
* единство требований – однообразие в подходах осуществления контроля со стороны всего педагогического коллектива.

В зависимости от того, кто участвует в процессе контроля, выделяют внешний, взаимоконтроль, самоконтроль.

Контроль по форме может быть устный, письменный, индивидуальный, групповой

проводиться с использованием дидактических материалов (различные тесты, билеты компьютерные программы).

Контроль и оценка качества подготовки учащихся является важным элементом преподавания ОБЖ в системе обучения.

Главными требованиями к контролю и оценке уровня подготовки учащихся являются:

* обстоятельность и глубина;
* систематичность и объективность;
* сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.

В педагогической деятельности применяется ***предварительная, текущая, контрольная и итоговая*** проверка, и оценка знаний.

Наиболее частыми **формами проверки знаний** являются:

* + вопросы для текущего контроля;
	+ тесты;
	+ проверочны работы;
	+ контрольны работы;
	+ зачеты и экзамены.

Выставленная учащемуся оценка (отметка) должна быть справедливой и объективной

Завышенная оценка часто порождает чувство самоуверенности и снижает желание трудится Заниженная оценка вызывает у ребенка чувство досады, обиды, конфликт с учителем и нежелание учиться.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать:

* объем знаний ученика по теме, разделу, предмету;
* правильность и прочность овладения навыками и умениями;
* количество и характер ошибок;
* последовательность в изложении материала, самостоятельность, уверенность при анализе и выводах.

Оценка практических навыков учащихся позволяет выявить учащихся, правильно выполняющих задания и тех, у кого возникли затруднения, чтобы организовать с ними дополнительные занятия.

Во время практических занятий должна быть постоянная обратная связь ученика и преподавателя, который следит за работой и помогает им сосредоточить внимание на отработке практических навыков в рамках изучаемой темы. Проверку практических навыков можно проводить как индивидуально, так и по группам.

### Правила проверки практических навыков учащихся:

1. Обучаемый должен продемонстрировать выполнение действия от начала до конца.
2. Во время демонстрации важно убедиться в правильности выполнения задания.
3. Если вы что-то говорите учащемуся во время показа, это может быть только подсказка, как действовать дальше.
4. Если учащийся допускает серьезную ошибку, то нужно остановить его и указать на

допущенную ошибку.

1. Если допущенная ошибка несущественна, позвольте продолжить показ; ученик может исправить ее во время последующих действий.
2. Если допущенная ошибка свидетельствует о полном непонимании того,

как выполнять задание, поправьте и дайте ученику возможность еще раз почитать учебник и потренироваться.

1. Если ошибка легко устранима, то попросите исправить и сразу проведите повторную проверку.

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

### Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения изучается с 5 по 11 класс из расчета: 5кл.-1ч., 6кл.-1ч., 7 кл. – 1 ч., 8 кл. - 1 ч., 9 кл. – 1 ч., 10кл.- 1ч., 11кл-1ч. в неделю.

**Содержание предмета ОБЖ**

# 5 класс

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

**Особенности города как среды обитания человека.** Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

**Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).** Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности.

**Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).** Характеристика городского и

сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

**Пожар.** Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. М еры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

**Затопление квартиры.** Причины затопления и его возможные последствия. М еры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища.

**Электричество.** Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в

быту. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами; опасности, возникающие при нарушении этих правил. М еры по предотвращению поражения электрическим током.

**Опасные вещества и продукты питания.** Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме. Правила безопасности при употреблении лекарств и пользовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных

веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

**Взрыв и обрушение дома.** Причины и последствия взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва в квартире.

**Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи).** Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

**Опасность толпы.** Чем опасна толпа и паника. Как уцелеть в толпе. Как обезопасить себя при возможности попадания в толпу.

**Собака бывает кусачей.** Правила безопасного поведения при встрече с собакой (на улице, в подъезде). Как действовать при нападении собаки и в случае укуса.

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ И НА ТРАНСПОРТЕ

**Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.** Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности на дороге.

**Безопасное поведение пешеходов и пассажиров.** Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

**Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.** Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.). Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

**Железнодорожный транспорт.** Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

**Авиационный транспорт.** Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

**Морской и речной транспорт.** Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

**Психологические основы самозащиты.** Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Настрой на самозащиту. Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует.

### Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде. Меры по

повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Подъезд и лифт как зоны криминогенной опасности; способы ее избежать. Правила безопасного поведения в случае нападения в подъезде или лифте.

**Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.** Общие сведения о зонах

криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т.д. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. М еры предосторожности.

**Как избежать опасных домогательств.** Что считается домогательством. Правила безопасного поведения во избежание домогательств. Как вести себя, если что-либо подобное произошло. Кто может помочь в такой ситуации (родители, служба психологической помощи и т. п.).

**Правила поведения при захвате в заложники.** Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

ЗАГРЯЗНЕНИЕ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ

Современная экологическая ситуация в мире (уничтожение лесов, загрязнение воды, разрушение озонового слоя). Почему важно охранять природу.

**Загрязнение воды.** Роль воды на Земле (в природе, промышленности, быту). Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

**Загрязнение воздуха.** Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья). Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом.

**Загрязнение почвы.** Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания.

Накопление в почве вредных веществ.

СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

**Фильтрующие противогазы.** Назначение фильтрующих гражданских противогазов. Модели гражданских противогазов (ГП-7, ГП-7В, ПДФ-2Ш). Составные части противогаза. Определение размера противогаза и подготовка его к эксплуатации. Положения противогаза («походное», «наготове», «боевое»); перевод в «боевое» положение. Правила пользования противогазом (ношение, проверка, надевание, снятие).

## ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

**Виды ранений, их причины и первая помощь.** Причины ранений. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т.д. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видахран.

**Общая характеристика кровотечений.** Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное).

**Первая помощь при кровотечении.** Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Движение и здоровье.** Благоприятное воздействие движения на организм человека. Развитие опорно-двигательного аппарата. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека.

**Нарушения осанки и причины их возникновения.** Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.

**Телевизор и компьютер — друзья или враги?** Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. М еры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере.

**Развитие и изменение организма в вашем возрасте.** Развитие человеческого организма. Характеристика некоторых факторов, которые влияют на рост и вес подростков. Интенсивное развитие в период полового созревания (работа сальных и потовых желез).

**Физическое и нравственное взросление человека.** Почему важно заботиться о здоровье в подростковом возрасте. Состояние влюбленности; в чем она может проявляться. Как реагировать на ее проявления.

# 6 класс

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ

**Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.** Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в прир оде (смена климатогеографических условий, резкое изменение природных условий, требующие экстренной медицинской помощи заболевания или повреждения, вынужденное автономное существование) и их причины. Наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования: потеря ориентировки на местности, отставание от группы, авария транспортного средства в малонаселенной местности. Понятие о выживании.

**Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.** Причины, влияющие на поведение человека, — факторы выживания. Группы факторов выживания: личностные, природные, материальные, постприродные. Понятие о стрессорах выживания. Различные стрессоры и способы их побороть.

**Психологические основы выживания в природных условиях.** Свойства человеческой психики, помогающие выживать. Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие, память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования.

**Страх — главный психологический враг.** Страх и его негативное влияние на человека в

опасной ситуации. Паника и оцепенение как опасные состояния. Способы побороть страх. Как работа над собой повышает шансы выжить в экстремальных ситуациях. Систематическое воспитание воли.

**Подготовка к походу и поведение в природных условиях.** Основные способы избежать экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, продуктов и снаряжения, выбор маршрута. Правила безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, соблюдение границ полигона, поиск и запоминание ориентиров.

**Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности.** Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью (проветривание и просушивание) в походе. Особенности подготовки к походу в зимнее время.

**Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.** Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Правила поведения в случае аварии самолета или

автомобиля, при стихийном бедствии. Принятие решения двигаться к населенному пункту или оставаться на месте. Правила безопасного поведения: оборудование аварийного лагеря, назначение командира, распределение обязанностей, предотвращение конфликтов.

**Действия при потере ориентировки.** Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света, воспользоваться маркировкой маршрутов. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Определение направления по встреченным дорогам и тропам, ручьям и рекам. Выход к населенному пункту в зимнее время по лыжне. Определение направления выхода при отставании в походе от группы.

**Способы ориентирования и определение направления движения.** Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам. Ориентирование по местным признакам: таянию снега, густоте травы, влажности земли, строению муравейника, расположению мхов и т.д. Движение по азимуту с использованием двух ориентиров,

**Техника движения в природных условиях.** Правила безопасного движения по склонам холмов и гор, вдоль ручья. Способы переправы через реку. Особенности передвижения в зимнее время: по снегу, руслам замерзших рек, по льду. Преодоление заболоченных участков.

**Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.** Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в гор ах. Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.

**Обеспечение питанием и водой.** Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

**Поиск и приготовление пищи.** Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мелких животных. Основные правила рыбалки.

**Особенности лыжных, водных и велосипедных походов.** Подготовка к лыжным походам: тренировки, выбор одежды и обуви, группового снаряжения. Правила безопасного поведения в водном походе. Подготовка к велосипедному походу, основные правила безопасности.

**Безопасность на водоемах.** Виды опасности на воде. Правила безопасного поведения на зимних водоемах (при передвижении по льду). Правила безопасного поведения на водоемах летом (при купании).

**Сигналы бедствия.** Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

БЕЗОПАСНОСТЬ В ДАЛЬНЕМ(ВНУТРЕННЕМ) И МЕЖДУНАРОДНОМ (ВЫЕЗДНОМ)

ТУРИЗМЕ

**Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.** Понятие о дальнем и международном туризме. Факторы, влияющие на его безопасность (заболевания, травматизм, стихийные бедствия, политическая ситуация в стране пребывания и др.).

**Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.** Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Рекомендации по адаптации к смене часовых поясов и климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера.

БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

**Коллективные и индивидуальные средства защиты.** Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Что запрещено при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза на исправный в условиях зараженного воздуха.

### Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.

Правила безопасного поведения при захвате. Порядок действий во время операции по освобождению заложников.

**Взрывы в местах массового скопления людей.** Места массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов. Признаки установки взрывного устройства. Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва и после него.

## ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

**Средства оказания первой помощи.** Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи.

**Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.** Укусы насекомых и их последствия для организма человека. Оказание первой помощи при укусах ядовитого насекомого. Как уберечься от укуса клеща и вызываемого им энцефалита. Признаки укуса ядовитой змеей и правила оказания первой помощи укушенному. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей.

**Первая помощь при ожогах.** Термический ожог. Степени ожогов и их признаки. Первая помощь при ожогах кожи. Солнечный ожог, его признаки и первая помощь при нем.

**Тепловой и солнечный удар.** Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры предупреждения их наступления.

**Обморожения и общее охлаждение организма.** Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

**Беда на воде.** Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой помощи

при утоплении.

**Закрытые травмы.** Понятие о травме. Виды закрытых травм (ушиб, растяжение, разрыв, вывих, перелом, сдавление). Причины, вызывающие каждый вид травмы, признаки травм и оказание первой помощи.

**Способы переноски пострадавших.** Способы переноски (на шесте, носилках, в рюкзаке и др.). Изготовление переносных приспособлений.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Правильное питание — основа здорового образа жизни.** Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Калорийность продуктов питания. Суточная потребность человека в калориях. Соотношение расхода энергии к потребляемым калориям, избыток и недостаток их в рационе. Сбалансированное питание.

**Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.** Белки, жиры и углеводы, их

функция и содержащие их продукты. Витамины и их роль в развитии человека. Основные источники витаминов и минеральных веществ. Потребность подростка в воде.

**Гигиена и культура питания.** Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Важность соблюдения культуры питания и основные правила этикета.

**Особенности подросткового возраста.** Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями.

**Содержание предмета ОБЖ**

# класс

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ, ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

**Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.** Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

ЗЕМ ЛЕТРЯСЕНИЯ ИЗ ИСТОРИИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ

**Происхождение и классификация землетрясений.** Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре

землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

**Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.** Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

**Правила безопасного поведения при землетрясениях.** Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. М еры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

ВУЛКАНЫ ИЗ ИСТОРИИ ИЗВЕРЖЕНИЙ ВУЛКАНОВ

**Общее понятие о вулканах.** Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.

**Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.** Опасные явления, связанные с

извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

ОПОЛЗНИ, СЕЛИ, ОБВАЛЫ И СНЕЖНЫЕ ЛАВИНЫ

Общее условие возникновения оползней, селей, обвалов и лавин. Зоны повышенной опасности на территории России.

**Оползни.** Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

**Сели (селевые потоки).** Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

**Обвалы.** Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика. **Снежные лавины.** Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных

снегом людей.

**Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.** Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.

**Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

УРАГАНЫ, БУРИ, СМЕРЧИ

ИЗ ИСТОРИИ УРАГАНОВ, БУРЬ, СМ ЕРЧЕЙ

**Происхождение ураганов, бурь и смерчей.** Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

**Классификация ураганов, бурь и смерчей.** Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

**Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.** Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

НАВОДНЕНИЯ ИЗ ИСТОРИИ НАВОДНЕНИЙ

**Виды наводнений.** Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

**Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

ЦУНАМИ ИЗ ИСТОРИИ ЦУНАМИ

**Причины и классификация цунами.** Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

**Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры поуменьшению ущерба от цунами.

**Правила безопасного поведения при цунами.** Правила безопасного поведения при

заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

ПРИРОДНЫЕ ПОЖАРЫ ИЗ ИСТОРИИ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

**Причины природных пожаров и их классификация.** Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

**Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.** Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

**Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.** Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

МАССОВЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛЮДЕЙ, ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ ИЗ ИСТОРИИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

**Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.** Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

**Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.** Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ УСЛОВИЯХ

ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

**Человек и стихия.** Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

**Характер и темперамент.** Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

**Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.** Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

## ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ

**ПОМОЩИ**

НАЛОЖЕНИЕ ПОВЯЗОК И ПОМОЩЬ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ

**Правила наложения повязок.** Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

**Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.** Понятие о переломе. Виды и

характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

## ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

РЕЖИМ УЧЕБЫ И ОТДЫХА ПОДРОСТКА

**Режим — необходимое условие здорового образа жизни.** Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

**Профилактика переутомления и содержание режима дня.** Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

# класс

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ, ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

ПРОИЗВЛДСТВЕННЫЕ АВАРИИ И КАТАСТРОФЫ

### Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Понятие об

аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.).

**Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.** Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.

ВЗРЫВЫ И ПОЖАРЫ ИЗ ИСТОРИИ КАТАСТРОФ

**Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.** Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро - и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро - и взрывоопасных объектах.

**Общие сведения о взрыве и пожаре.** Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.

**Классификация пожаров.** Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.

**Причины пожаров и взрывов, их последствия.** Причины возникновения пожаров в

жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.

**Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.** Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.

**Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.** Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

**Пожары и паника.** Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. М еры по предотвращению паники.

АВАРИИ С ВЫБРОСОМ АВАРИЙНО ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ ИЗ ИСТОРИИ ХИМИЧЕСКИХ АВАРИЙ

**Виды аварий на химически опасных объектах.** Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

**Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.** Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.

**Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.** Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.

**Защита населения от аварийно химически опасных веществ.** Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.

**Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.** Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.

АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ИЗ ИСТОРИИ РАДИАЦИОННЫХ АВАРИЙ

**Радиация вокруг нас.** Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

**Аварии на радиационно опасных объектах.** Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика.

**Последствия радиационных аварий.** Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.

**Защита от радиационных аварий.** Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ ИЗ ИСТОРИИ ГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ АВАРИЙ

**Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.** Классификация гидродинамических аварий. Затопление как последствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

**Защита от гидродинамических аварий.** М ероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ НА ТРАНСПОРТЕ ИЗ ИСТОРИИ ТРАНСПОРТНЫХ

АВАРИЙ

**Автомобильные аварии и катастрофы.** Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.

**Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.** Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

**Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.** Антропогенные изменения

в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера, их

классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

**Изменение состава атмосферы (воздушной среды).** Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.

**Изменение состояния гидросферы (водной среды).** Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.

**Изменение состояния суши (почвы).** Функции и значение почвы. Основные причины

сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.

**Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.** Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

## ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

**Первая помощь при массовых поражениях.** Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.

**Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.** Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общеядовитого действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.

**Первая помощь при бытовых отравлениях.** Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой

помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).

## ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Физическая культура и закаливание.** Влияние физических упражнений на развитие

растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.

**Семья в современном обществе.** Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.

# класс

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ, ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

СОВРЕМЕННЫЙ КОМПЛЕКС ПРОБЛЕМ БЕЗОПАСНОСТИ

### Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

**Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.** Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. М еры по защите от этихугроз.

### Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Понятие о

терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

**Наркотизм и национальная безопасность.** Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

**Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.** Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (РСЧС)

**Цели, задачи и структура РСЧС.** Единая государственная система предупр еждения и

ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

**Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.** Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО

**Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.** Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

**Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.** Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время воору женного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

**Защита военнопленных и гражданского населения.** Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

**Защита от мошенников.** Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием.

Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

**Безопасное поведение девушек.** Понятие о преступлениях на сексуальной почве.

Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

**Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.** Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

## ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ

**ПОМОЩИ**

ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**Причины травматизма и пути их предотвращения.** Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. М еры по предотвращению различных видов травм.

**Безопасное поведение дома и на улице.** Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

**Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.** Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

**Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.** Понятие о ране. Виды ран.

Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

**Травмы головы, позвоночника и спины.** Причины травм головы и позвоночника.

Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повр еждения спины и первая помощь при болях.

**Экстренная реанимационнаяпомощь.** Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

**Основные неинфекционные заболевания.** Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

## ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

**Здоровье человека.** Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

**Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.** Понятие о здоровом образе жизни. Основные

компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

**Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.** Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

**Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.** Понятие о гигиене и личной гигиене.

Правилаухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

**Гигиена питания и воды.** Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

**Гигиена жилища и индивидуального строительства.** Гигиена жилища. М икроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКА

### Физиологическое и психологическое развитие подростков. Особенности

физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

**Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.** Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о

«ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

**Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.** Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

**Суицидальное поведение в подростковом возрасте.** Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

ФАКТОРЫ, РАЗРУШАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

**Употребление табака.** Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и

окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

**Употребление алкоголя.** Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

**Наркомания и токсикомания.** Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Тр и основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

**Заболевания, передающиеся половым путем.** Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

### Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

* Обеспечивает формирование у учащихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
* М одуль включает два раздела.

***Раздел 1. Основы комплексной безопасности.***

***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.***

### Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

* Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.
* М одуль включает два раздела.

#### Раздел 3. Основыздорового образа жизни.

* ***Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.***

Основное содержание

### Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

* ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности* Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту.

Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

* **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.** Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
* Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной

среде.

* **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.** Наиболее опасные террористические акты. Пр авила поведения при возможной опасности

взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

* **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.** Чрезвычайные ситуации природного

характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс

проблем безопасности социального хар актера.

#### Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

* **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.** Пр авовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по за-щите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

### Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской

**Федерации.** Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

* **Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи** • ***Раздел 3. Основы здорового образа жизни***
* **Здоровый образ жизни и его составляющие.** Основные понятия о

здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

* **Факторы, разрушающие здоровье.** Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.
* **Правовые аспекты взаимоотношения полов.** Семья в современном обществе.

#### Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

* **Оказание первой медицинской помощи.** Первая медицинская помощь и правила ее оказания.
* **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.** Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

### Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс

простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная тема** | **Количество****часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** |
| **Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)****Экстремальные ситуации в природных условиях (18 часов)** |
| Основные виды экстремальных ситуаций вприродных условиях | 1 | Получают представление о стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в природных условиях и их причинах. |
| Факторы и стрессоры выживания вприродных условиях | 1 | Получают представление о факторах и стрессорах выживания. Учатся преодолевать стрессоры выживания. |
| Психологическиеосновы выживания в природных условиях | 1 | Получают представление о психических познавательныхпроцессах. Учатся управлять психическими познавательными процессами в экстремальных условиях и вырабатывать у себяпсихологическую установку на выживание. |
| Страх — главныйпсихологический враг | 1 | Получают представление о страхе и паническом поведении.Приобретают навыки по формированию волевых качеств, необходимых для преодоления страха. |
| Подготовка к походу и поведение вприродных условиях | 1 | Приобретают навыки, связанные с подготовкой к походу.Учатся правильно выполнять правила безопасности вприродных условиях. |
| Надежные одежда и обувь — важноеусловие безопасности | 1 | Учатся подбирать одежду и обувь для похода и правильно ухаживать за ними в походных условиях. |
| Поведение в экстремальной ситуации вприродных условиях | 1 | Изучают правила поведения в экстремальных ситуациях в природной среде. |
| Действия при потереориентировки | 1 | Учатся правильно действовать при порете ориентировки иотставании от группы. |
| Способыориентирования и определениенаправлениядвижения | 1 | Обучаются определять стороны света различными способами идвигаться по азимуту. |
| Техника движения вприродных условиях | 1 | Знакомятся с техникой передвижения по различной местности,переправы через водоемы и преодоления болот. |
| Сооружениевременного жилища, добывание ииспользование огня | 1 | Получают представление о видах временных жилищ и способах их возведения. Учатся выбирать место для костра, добыватьогонь и разводить костер, соблюдая правила пожарной безопасности. |
| Обеспечениепитанием и водой | 1 | Получают представление и навыки добывания воды и пищи вусловиях автономного существования |
| Поиск иприготовление пищи | 1 | Приобретают знания и получают навыки приготовления пищи вполевыхусловиях. |
| Особенностилыжных, водных и велосипедныхпоходов | 1 | Знакомятся с правилами организации, проведения ибезопасности лыжных, водных и велосипедных походов. |
| Безопасность наводоемах | 2 | Изучают правила безопасного поведения на водоемах летом изимой. |
| Сигналы бедствия | 2 | Изучают правила передачи сигналов бедствия. Получаютпрактические навыки в изготовлении и применение простейших сигнальных средств. |
| **Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме (2 ч)** |
| Факторы, влияющиена безопасность во внутреннем ивыездном туризме | 1 | Получают представление о факторах, влияющих набезопасность туризма. Изучают правила безопасного поведения туристов в зарубежных и внутренних поездках. |
| Акклиматизация вразличных природно- климатических | 1 | Изучают влияние смены различных климатогеографическихусловий на состояние человека и основные правила адаптации к этим условиям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| условиях |  |  |
| **Безопасность в чрезвычайных ситуациях (3 ч)** |
| Коллективные ииндивидуальные средства защиты | 1 | Получают представление о видах защитных сооружений, ихустройстве и порядке заполнения. Изучают правила поведения в убежище и пользования поврежденным противогазом. |
| Захват террористами воздушных иморских судов, других транспортных средств | 1 | Изучают правила безопасного поведения людей, захваченных в качестве заложников в различных транспортных средствах. |
| Взрывы в местах массового скопления людей | 1 | Изучают признаки, указывающие на возможную установку взрывного устройства, правила поведения при обнаружении этих признаков, при непосредственной угрозе взрыва и послевзрыва. |
| **Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (12 ч)****Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)** |
| Средства оказания первой помощи | 1 | Учатся правильно комплектовать походную аптечку средствами оказания первой помощи и при необходимости оказыватьпервую помощь, используя лекарственные растения. |
| Опасные животные,первая помощь при укусах насекомых измей | 1 | Учатся оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей. |
| Первая помощь при ожогах | 1 | Изучают термические и солнечные ожоги, их воздействие на организм человека. Учатся оказывать первую помощь притермических и солнечных ожогах |
| Тепловой исолнечный удар | 1 | Получают представление о тепловом и солнечном ударе.Изучают правила профилактики и оказания первой помощи. |
| Обморожения иобщее охлаждение организма | 1 | Приобретают знания о причинах и признаках обморожения и общем охлаждении организма. Учатся правильно оказыватьпервую помощь. |
| Беда на воде | 1 | Учатся оказывать первую помощь при утоплении. |
| Закрытые травмы | 1 | Получают представление о видах и признаках закрытых травм.Учатся оказывать первую помощь при закрытых травмах. |
| Способы переноскипострадавших | 1 | Обучают различным способам переноски пострадавших сиспользованием подручных средств. |
| **Основы здорового образа жизни (4 ч)** |  |
| Правильноепитание — основаздорового образа жизни | 1 | Получают представление об основах правильного питания. |
| Значение белков,жиров и углеводов в питании человека | 1 | Приобретают знания о значении белков, жиров, углеводов,витаминов, минеральных веществ для организма человека. |
| Гигиена и культураПитания | 1 | Узнают о гигиенических требованиях к питанию и режимепитания. Учатся соблюдать правила этикета при приеме пищи. |
| Особенности подростковогоВозраста | 1 | Получают представление об особенностях своего развития и поведения. Учатся учитывать эти особенности при общении сокружающими людьми. |
| Итого: | 1. часов
 |  |

**7класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная тема** | **Количество****часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** |
| **Основы безопасности личности, общества и государства (31 час)** |
| Понятие очрезвычайных | 1 | Получают представление об опасных природных явлениях, |
| ситуациях |  | стихийных бедствиях, чрезвычайных ситуациях природного |
| природногохарактера и их |  | характера и их классификации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классификация |  |  |
| **Землетрясения (3 часа)** |
| Происхождение иклассификация землетрясений | 1 | Приобретают знания о происхождении, причинах иклассификации землетрясений. |
| Оценказемлетрясений, их последствия и меры по уменьшениюпотерь | 1 | Получают представление о магнитуде и интенсивностиземлетрясений, их последствиях и мерах по снижению ущерба. |
| Правила безопасного поведения приземлетрясениях | 1 | Учатся определять признаки приближающегося землетрясения и правильно действовать при заблаговременном оповещении оземлетрясении, во время землетрясения и после него. |
| **Вулканы (2 часа)** |
| Общее понятие овулканах | 1 | Получают представление о вулканах и причинах их извержения. |
| Меры поуменьшению потерь от изверженийвулканов | 1 | Узнают о последствиях вулканических извержений. Учатсяправильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения. |
| **Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (6 часов)** |
| Оползни | 1 | Получают представление о происхождении, причинах иклассификации оползней. |
| Сели (селевыепотоки) | 1 | Получают представление о происхождении, причинах иклассификации селей. |
| Обвалы | 1 | Получают представление о происхождении, причинах иклассификации обвалов. |
| Снежные лавины | 1 | Получают представление о происхождении, причинах иклассификации лавин. |
| Последствия оползней, селей,обвалов и снежныхлавин | 1 | Узнают о поражающих факторах и последствиях от оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Изучают рекомендации для населения, проживающего в оползне-, селе-, обвало- илавиноопасных районах. |
| Правила безопасного поведения приугрозе и сходе оползней, селей,обвалов и лавин | 1 | Изучают правила безопасного поведения при угрозе, во время и после схода селя, оползня, обвала и снежной лавины. |
| **Ураганы, бури, смерчи (4 часа)** |
| Происхождениеураганов, бурь исмерчей | 1 | Получают представление об ураганах, бурях, смерчах, циклонахи причинах их возникновения. |
| Классификация ураганов, бурь исмерчей | 1 | Получают представление о классификации ураганов, бурь исмерчей. |
| Последствияураганов, бурь и смерчей и меры поуменьшению ущербаот них | 1 | Узнают о последствиях ураганов, бурь и смерчей и меры по снижению ущерба от них. |
| Правила безопасного поведения приугрозе и во время ураганов, бурь исмерчей | 1 | Изучают правила безопасного поведения при приближении, во время и после урагана, бури и смерчи. |
| **Наводнения (3 часа)** |
| Виды наводнений | 1 | Получают представление о происхождении, причинах иклассификации наводнений. |
| Последствиянаводнений и меры по уменьшениюущерба от них | 1 | Узнают о последствиях наводнений и мерах по снижению ущерба от них. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Правила безопасного поведения приугрозе и во время наводнений | 1 | Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, при внезапном наводнении и после наводнения. |
| **Цунами (3 часа)** |
| Причины иклассификацияцунами | 1 | Получают представление о происхождении, причинах иклассификации цунами. |
| Последствия цунамии меры поуменьшению ущерба от них | 1 | Узнают о поражающих факторах цунами и мерах по снижению ущерба от цунами. |
| Правила безопасного поведения прицунами | 1 | Узнают о признаках, свидетельствующих о приближении цунами. Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, при внезапномприходе цунами и после прохождения волны. |
| **Природные пожары (4 часа)** |
| Причины природных пожаров и ихклассификация | 1 | Получают представление о классификации природных пожаров, узнают о причинах возгорания лесов и торфяников. |
| Последствияприродных пожаров, их тушение ипредупреждение | 1 | Изучают поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров. |
| Правила безопасного поведения в зонелесного илиторфяного пожара и при его тушении | 2 | Изучают правила безопасного поведения во время природных пожаров и фактические действия при тушении небольшоголесного пожара. |
| **Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2 часа)** |
| Эпидемии, эпизоотии иэпифитотии | 1 | Получают представление о массовых инфекционных заболеваний людей, животных и растений. |
| Защита от инфекционных заболеваний людей, животных ирастений | 1 | Изучают мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных, по защите сельскохозяйственных растений. В повседневной жизни соблюдают правила личной гигиены. |
| **Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях****природного характера (3 часа)** |
| Человек и стихия | 1 | Получают представление о значении психологическойподготовленности человека для выживания в чрезвычайной ситуации. Учатся владеть основными способами повышениясвоей психологической подготовленности. |
| Характер и темперамент | 1 | Узнают о типах темперамента человека и влиянии характера на поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях. Определяютсвой тип темперамента. |
| Психологические особенностиповедения человека при стихийномбедствии | 1 | Узнают о негативном влиянии внезапного стихийного бедствия на психику человека. Выполняют рекомендации по психологической подготовке к действиям в чрезвычайныхситуациях. |
| **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (2 часа)****Наложение повязок и помощь при переломах** |
| Правила наложения повязок | 1 | Изучают средства перевязки и правила наложения повязок. Тренируются в практическом наложении повязок на верхние инижние конечности. |
| Первая помощь припереломах, переноска пострадавших | 1 | Изучают особенности открытых и закрытых переломов,способы наложения шин и переноски пострадавших.Практически тренируются в наложении шин и переноске пострадавших. |
| **Основы здорового образа жизни** |

|  |
| --- |
| **Режим учебы и отдыха подростка (2 часа)** |
| Режим —необходимое условие здорового обр азажизни | 1 | Учатся правильно сочетать труд и отдых в режиме дня. |
| Профилактикапереутомления исодержание режима дня | 1 | Учатся составлять и соблюдать режим дня таким образом,чтобы не допустить утомления и переутомления. |
| Итого: | 35 часов |  |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная тема** | **Количество****часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** |
| **Основы безопасности личности, общества и государства (30 часов)****Производственные аварии и катастрофы (2 часа)** |
| Чрезвычайные ситуации техногенного характера и ихклассификация | 1 | Получают представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |
| Причинычрезвычайных ситуаций техногенногохарактера и защита от них | 1 | Изучают и анализируют причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Приобретают знания о мерах попредупреждению и защите от таких чрезвычайных ситуаций. |
| **Взрывы и пожары (7 ч)** |
| Аварии на пожаро- ивзрывоопасных объектах | 1 | Получают представление о причинах и видах аварий на пожаро-и взрывоопасных объектах. |
| Общие сведения овзрыве и пожаре | 1 | Получают представление о взрыве, пожаре, процессе горения. |
| Классификацияпожаров | 1 | Узнают о классификации пожаров, условиях и видах ихраспространения |
| Причины пожаров и взрывов, ихпоследствия | 1 | Изучают и анализируют причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятиях. |
| Опасные факторыпожаров ипоражающие факторывзрывов | 1 | Изучают и анализируют воздействие на людей опасныхфакторов и поражающих факторов взрыва. |
| Правила безопасного поведения припожарах и взрывах | 1 | Изучают правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, применения первичных средств пожаротушения. |
| Пожары и паника | 1 | Изучают и тренируются правильно действовать привозникновении паники во время пожара. |
| **Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5 ч)** |
| Виды аварий нахимически опасных объектах | 1 | Получают представление об аварийно химически опасныхвеществах, химически опасных объектах и химических авариях. |
| Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действиена организм человека | 1 | Изучают классификацию АХОВ в зависимости от воздействия на организм человека и характеристики распространенныхАХОВ. |
| Причины ипоследствия аварий на химически опасныхобъектах | 1 | Узнают о причинах и последствиях химических аварий. Получают представление об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ. |
| Защита населения от | 1 | Изучают основные способы защиты населения от АХОВ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| аварийно химическиопасных веществ |  | Учатся изготавливать ватно-марлевые повязки, проводитьгерметизацию помещений. |
| Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасныхвеществ | 2 | Учатся правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ. |
| **Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч)** |
| Радиация вокруг нас | 1 | Получают представление о радиоактивном излучении, оестественных и искусственных источниках этого излучения, дозах облучения людей, внешнем и внутреннем облучении,путях попадания радиоактивных веществ в организм человека. |
| Аварии нарадиационно опасных объектах | 1 | Получают представление о радиационно опасных объектах,классификации и причинах аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях. |
| Последствиярадиационных аварий | 1 | Изучают виды радиационного воздействия на людей иживотных и их последствия. |
| Защита отрадиационных аварий | 2 | Учатся правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. Изучают правила безопасного поведения припроживании на загрязненной местности. |
| **Гидродинамические аварии (3 ч)** |
| Аварии нагидродинамически опасных объектах, их причины ипоследствия | 1 | Получают представление о гидродинамически опасныхобъектах и гидродинамических авариях, их классификации, причинах, поражающих факторах и последствиях. |
| Защита отгидродинамических аварий | 2 | Изучают меры по уменьшению потерь от гидродинамическихаварий. Учатся правильно действовать при внезапном затоплении и после схода воды. |
| **Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)** |
| Автомобильныеаварии и катастрофы | 1 | Получают представление об автомобильных авариях икатастрофах, их главных причинах. |
| Безопасное поведение на дорогахвелосипедистов и водителей мопедов | 1 | Изучают правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. |
| **Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч)** |
| Состояние природнойсреды и жизнедеятельностьчеловека | 1 | Получают представление о негативном влиянии деятельностичеловека на окружающую среду, источниках загрязнениябиосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации. |
| Изменение состава атмосферы(воздушной среды) | 1 | Узнают об источниках и причинах загрязнения атмосферы. |
| Изменение состояния гидросферы (воднойсреды | 1 | Узнают о причинах ухудшения качества пресных вод.Получают представление о сточных водах и их классификации. |
| Изменение состояния суши (почвы) | 1 | Узнают о причинах деградации земель. Получаютпредставление о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах. |
| Нормативы предельно допустимых воздействий наприроду | 1 | Получают представление о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве, нормах качества атмосферы, воды и почвы. Изучают меры безопасности при нахождении на территории снеблагоприятными экологическими условиями. |
| **Оказание медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)** |
| Первая помощь примассовых поражениях | 1 | Получают представление о целях, задачах и мероприятияхпервой помощи пострадавшим при массовых поражениях. |
| Первая помощь при пораженииаварийнохимически | 1 | Изучают правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Учатся оказывать первую помощь при ожогах кислотойи щелочью. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| опасными веществами |  |  |
| Первая помощь при бытовых отравлениях | 1 | Учатся оказывать первую помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами. |
| **Основы здорового образа жизни (2 ч)** |
| Физическая культура и закаливание | 1 | Учатся развивать у себя физические качества, необходимые для хорошей физической формы. Получают представление опринципах и методике закаливания. Учатся выполнять закаливающие процедуры, используя факторы окружающейсреды. |
| Семья в современномобществе | 1 | Получают представление о браке и семье, правах иобязанностях супругов. |
| Итого: | 35 часов |  |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная тема** | **Количество****часов** | **Характеристика основных видов деятельности****ученика (на уровне учебных действий)** |
| **Основы безопасности личности, общества и государства (14 ч)****Современный комплекс проблем безопасности (5 ч)** |
| Правовые основыобеспечения безопасностиличности, общества игосударства | 1 | Изучают положения Конституции Российской Федерации, федеральные законы и подзаконные акты в областиобеспечения безопасности личности, общества и государства. |
| Угрозы национальнойбезопасностиРоссийской Федерации | 1 | Получают представление об угрозах национальнойбезопасности РФ, основных направлениях и стратегии ее обеспечения. |
| Международный терроризм как угроза национальнойбезопасности | 1 | Получают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию терроризму. |
| Наркотизм и национальная безопасность | 1 | Получают представление о наркотизме, наркомании итоксикомании. Изучают основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропныхвеществ. |
| Гражданская оборона как составная часть системы национальнойбезопасности | 1 | Получают представление об основных задачах, силах и средствах гражданской обороны. |
| **Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации****чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3 ч)** |
| Цели, задачи иструктура РСЧС | 1 | Получают представление о функциях и структуре РСЧС. |
| Режимыфункционирования, силы и средства РСЧС | 1 | Получают представление о режимах функционирования, силах и средствах РСЧС. |
| **Международное гуманитарное право (3 ч)** |
| Международноегуманитарное право. Сфера применения и ответственность занарушение норм | 1 | Изучают основные документы международного права |
| Защита раненых,больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и | 1 | Получают представление об основных требованияхмеждународного гуманитарного права по защите раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| духовного персонала |  |  |
| Защита военнопленных и гражданскогонаселения | 1 | Получают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защитевоеннопленных и гражданского населения. |
| **Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч)** |
| Защита от мошенников | 1 | Получают представление об основных видах и приемахмошенничества. Осваивают правила защиты от мошенников. |
| Безопасное поведение девушек | 1 | Получают представление о преступлениях на сексуальной почве. Учатся соблюдать правила безопасного поведения ипсихологической защиты по предотвращению насильственныхдействий. |
| Психологическиеосновы самозащиты в криминогенныхситуациях. Пути выхода изконфликтных ситуаций | 1 | Развивают у себя качества личности уверенного человека. Учатся соблюдать правила безопасного поведения,помогающие защититься от насильников и хулиганов. |
| **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 ч)****Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч)** |
| Причины травматизмаи пути ихпредотвращения | 1 | Изучают причины травматизма школьников и правилабезопасного поведения по его предотвращению. |
| Безопасное поведениедома и на улице | 1 | Учатся соблюдать правила безопасного поведения,помогающие предотвратить травматизм дома и на улице. |
| Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой испортом | 1 | Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы. |
| **Основы медицинских знаний (4 ч)** |
| Профилактикаосложнений ран. Асептика иантисептика | 1 | Получают представление об асептике и антисептике. |
| Травмы головы,позвоночника и спины | 1 | Учатся определять признаки и оказывать первую помощь притравмах головы и позвоночника. |
| Экстреннаяреанимационная помощь | 1 | Учатся определять признаки клинической смерти и практически осваивают технику и последовательностьвыполнения реанимационных мероприятий. |
| Основные неинфекционныезаболевания | 1 | Получают представление о наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваниях. |
| **Основы здорового образа жизни (14 ч)****Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч)** |
| Здоровье человека | 1 | Получают представление о составляющих здоровья человека,критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков. |
| Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровняздоровья исовременные методы оздоровления | 1 | Получают представление об основных элементах здорового образа жизни и его влиянии на формирование личности. |
| Факторы риска во внешней среде и их влияние навнутреннюю среду организма человека иего здоровье | 1 | Получают представление о влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека. |
| **Личная гигиена (3 ч)** |
| Понятие личнойгигиены. Гигиена кожи и одежды | 1 | Получают представление о гигиене и ее составляющих,гигиенических требованиях к одежде, обуви и головным уборам. |
| Гигиена питания и | 1 | Узнают общие сведения о продуктах животного и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| воды |  | растительного происхождения и питьевой воде. Учатсясоблюдать режим питания, правильно распределять рационпитания в течение дня. |
| Гигиена жилища и индивидуальногостроительства | 1 | Получают представление о гигиенических требованиях к современному жилищу и индивидуальному строительствузагородных домов. |
| **Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч)** |
| Физиологическое и психологическоеразвитие подростков | 1 | Получают представление о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте. Учатсяучитывать эти особенности при общении с окружающими. |
| Роль взаимоотношений в формированиирепродуктивной функции | 1 | Получают представление об особенностях отношений юношей и девушек. |
| Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтныхситуациях | 1 | Учатся правильно вести себя в конфликтных ситуациях. |
| Суицидальное поведение вподростковом возрасте | 1 | Получают представление о причинах и профилактике суцидов. Учатся преодолевать угнетенное психическое состояние идепрессию. |
| **Факторы, разрушающие здоровье человека (4 ч)** |
| Употребление табака | 1 | Формируют у себя негативное отношение к табакокурению. |
| Употребление алкоголя | 1 | Формируют у себя негативное отношение к употреблениюалкоголя. |
| Наркомания и токсикомания | 1 | Формируют у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ. Учатся оказывать первую помощь приотравлении наркотиками и лекарственными препаратами. |
| Заболевания,передающиеся половым путем | 1 | Получают представление о заболеваниях, передающихсяполовым путем, и путях их профилактики. |
| Итого: | 34 часа |  |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Выпускник научится:

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного

характера;

* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного хар актера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на

улице;

* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в

подъезде;

* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в

лифте;

* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в

квартире;

* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
* на воде; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций пр иродного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций пр иродного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать ихарактеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
	+ классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
	+ классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
	+ предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
	+ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
	+ оповещать (вызывать) экстренные службы при чр езвычайной ситуации;
	+ характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
	+ классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
	+ планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
	+ адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
	+ выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
	+ безопасно использовать ресурсы интернета;
	+ анализировать состояние своего здоровья;
	+ определять состояния оказания неотложной помощи;
	+ использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
	+ классифицировать средства оказания первой помощи;
	+ оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
	+ извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
	+ оказывать первую помощь при ушибах;
	+ оказывать первую помощь при растяжениях;
	+ оказывать первую помощь при вывихах;
	+ оказывать первую помощь при переломах;
	+ оказывать первую помощь при ожогах;
	+ оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
	+ оказывать первую помощь при отравлениях;
	+ оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
	+ оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
	+ *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
	+ *готовиться к туристическим поездкам;*
	+ *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
	+ *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
	+ *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
	+ *безопасно вести и применять пр ава покупателя;*

 *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*

 *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вр едных*

*привычек ифакторов и на состояние своего здоровья;*

* + *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
	+ *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, изащищающих права ребенка;*
	+ *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
	+ *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
	+ *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
	+ *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
	+ *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
	+ *оказывать первую помощь при коме;*
	+ *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
	+ *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
		- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
		- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
		- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

В Положении о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ (на основании Закона РФ «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 п.1 ч.5.статья 108), в соответствии с «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией М инобразования РФ для использования в системе образования

России) предусмотрены следующие рекомендации:

* оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная);
* осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями;
* избегать ср авнения достижений учащихся с другими детьми;
* сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений;
* при обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам);
* создавать обстановку доверия, уверенности в успехе;
* не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение);
* учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют

максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки завыполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях);

* использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции;
* использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для текущей, промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочныхработ.

Контроль знаний и умений можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента

оценивания и пр. Необходимо создавать на уроке ситуацию успеха, так строить задания, чтобы каждый ученик мог добиться успеха и организовать работу таким образом, чтобы дети получали навыки не только индивидуальной работы, но и работы в коллективе, учить их терпимости, взаимопониманию и взаимовыручке.

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является *индивидуальный подход*, с учётом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Для совершенствования процессов формирования ключевых компетенций важно применять методы, позволяющие компенсировать и корректировать процесс овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности. В связи с этим наиболее эффективными являются активные методы обучения, такие как проблемные, включающие в себя постановку проблемной ситуации, учебно-исследовательские, игровые, а также вовлечение учащихся в практическую деятельность.

Выполнение практических работ занимает определенную часть уроков и

является неотъемлемой частью программного материала по предмету. У многих детей с ОВЗ наблюдаются трудности с восприятием теоретического материала, но практические работы они выполняют с удовольствием. Практические работы нацеливают учащихся на активную познавательную деятельность, которая подготавливает их к выполнению самостоятельных работ творческого характера, поиску новых знаний и овладению новыми умениями.

*Использование тестов в обучении является одним из рациональных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков у учащихся с ЗПР.*

Организуя проверку знаний у школьников с ОВЗ, следует исходить из достигнутого ими минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы их учебную и практическую деятельность. Количественная характеристика знаний, умений, навыков определяется на основе проверочных работ по предмету.

В конце изучения каждой темы подводятся *промежуточные итоги* усвоения предмета на

основе анализа учебных достижений учащихся. *Итоговый результат* усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном

отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу: Оценка *«удовлетворительно»* - выполнено от 30 % до 50 % заданий.

Оценка *«хорошо»* - выполнено от 51 % до 65 % заданий. Оценка *«отлично»* - выполнено свыше 65 % заданий.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

### Устный опрос

#### Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутр ипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответахустранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутр ипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил

оформления письменных работ.

#### Оценка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах

на стандартные вопросы.

1. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении

изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего

материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Включает класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине.

В кабинете размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достиже- ниям в области безопасности жизнедеятельности, а также ср едства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

**Средствами оснащения** ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Проекционная аппаратура.

4. М акеты,

1. Стенды, плакаты.
2. Средства индивидуальной защиты
3. Аудиовизуальные пособия.

### Аудио- и видеоаппаратура, проекционная аппаратура

* + Мультимедиапроектор
	+ Экран настенный
	+ Компьютер

### Учебно-методические комплексы по основам безопасности жизнедеятельности 5 класс

Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В. Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н. М арков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., М иронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: Рабочая тетрадь. — М.: Дрофа.

### класс

Маслов А. Г., Марков В. В., Латчук В. Н., Кузнецов М. И. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., М арков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., М иронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа.

### класс

Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., М арков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., М иронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: рабочая

тетрадь. — М.: Дрофа.

### класс

Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., М арков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., М иронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа.

### класс

*Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., М арков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., М иронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа.

### Законодательные акты и нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации.

Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральный закон «О безопасности».

Федеральный закон «Об обороне».

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Федеральный закон «О гражданской обороне». Федеральный закон «О пожарной безопасности».

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». Федеральный закон «О противодействии терроризму».

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Правила дорожного движения Российской Федерации. Уголовный кодекс Российской Федер ации.

### Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы

1. Данченко С.П. Основы безопасности жизнедеятельности Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности 5-11 классы. Волгоград 2012г.
2. Куклин П.Ф., Тетушкина Л.А. , Лаврова Л.А. Военно-спортивные игры 7-11 класс.

Влгоград. 2009г.

1. Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений школьник и дорога. На пути к самостоятельности. Томск 2012
2. Клюев А.В., Савин А.П. Основы безопасности жизнидеятельности 10-11 классы. Тесты для входного, текущего и тематического контроля. Легион Ростов –на-Дону 2012г.
3. Маслов А.Г., Миронов С.К., Смагин В.Н., методическое пособие к учебнику основы

безопасности жизнидеятельности 6 класс. 2016г.

### Стационарные наглядные пособия

-Уголок гражданской обороны

Наглядное пособие по действия при гидродинамической аварии, радиационной аварии, химической аварии

Плакат по ГО.

Памятка о соблюдении правил безопасности на воде при купании. Памятка о соблюдении пожарной безопасности.

Правила наложение повязок. Взрывоопасные предметы.

Состав аптечки.

Оказание само и взаимопомощи.

Наглядное пособие при воздействии на человека АХОВ. Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности Гражданская оборона Российской Федерации.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации.

Правила безопасного поведения при угрозе взрыва.

Как действовать, попав после взрыва в завал. Действия при получении угрозы.

.

### Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе. Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.

Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

### Учебно-практическое оборудование

Компасы.

Бинты марлевые.

Ножницы для перевязочного материала (прямые). Повязки малые стерильные.

Шины.

Противогазы. Респираторы.

Ватно-марлевые повязки.

### Специализированная учебная мебель

Ящики для хранения таблиц.