## Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

**Кормиловского муниципального района**

**«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»**



 **САМООБСЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**2024-2025 учебный год.**

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов  до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Кормиловского муниципального района**

**«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»**

1.2. Юридический адрес

|  |
| --- |
| 646974 Омская область Кормиловский район с.Георгиевка ул.Ленина 9  |

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

|  |
| --- |
| 646974 Омская область Кормиловский район с.Георгиевка ул.Ленина 9,Ленина 11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон |  8 ( 38170 )3-51-42 | Факс | 8 ( 38170 )3-51-42 | e-mail | georgiev-school.mail.ru |

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности |  Серия 55 Л01  № 0000469, регистрационный номер 1025501655123, срок действия лицензии бессрочно.  | от 28 апреля 2014 . |
| 1.Начальное общее образование |   |   |
| 2.Основное общее образование |   |   |
| 3. Среднее (полное) общее образование |   |   |
| 4.Дошкольное образование |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 55 А01 № 0001119  |  18 июня 2015г. |  18июня 2027г. |
| 1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования |   |   |   |
| 2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования |   |   |   |
| 3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования  |   |   |   |

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Коблик Сергей Александрович |

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Вайц Екатерина Евгеньевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Кузина Сабина Станиславовна - заместитель директора по воспитательной работе |
| Коблик Маргарита Александровна – педагог – организатор ОБЖСеменова Анна Геннадьевна – социальный педагог |

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

2.1.        Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | кол-во классов | кол-во обучающихся | из них профильной подготовкой |
| 1 | 1 | 12 |   |
| 2 | 1 | 6 |   |
| 3 | 1 | 12 |   |
| 4 | 1 | 14 |   |
| Всего в начальной школе | 4 | 44 |   |
| 5 | 1 | 10 |  |
| 6 | 1  | 12 |  |
| 7 | 1 | 9 |  |
| 8 |  | 15 |  |
| 9 | 1 | 12 |  |
| Всего в основной школе | 4 | 58 |  |
| 10 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 0 | 0 | 0 |
| Всего в старшей школе | 1 | 1 |  1 |
| ИТОГО по ОУ | 10 |                    103 | 1 |

    Анализ образовательной программы

 Миссия ОУ состоит в достижении обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу, который выражается в элементарной и функциональной грамотности, общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности, дальнейшее совершенствование модели школы, предлагающей широкий спектр образовательных услуг, ориентированных на удовлетворение социального заказа жителей села, имеющих потребности в получении качественного образования, а также создание оптимальной здоровьесберегающей системы обучения

Цель: создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать обеспечению внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы

Задачи

1. Переход школы в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

1) Знание: качество и объективность

2) Воспитание.

3) Здоровье.

4) Творчество.

5) Профориентация.

6) Учитель. Школьные команды.

7) Школьный климат.

8) Образовательная среда.

2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Достижение результативности общеобразовательной деятельности школы на уровне муниципальных и региональных показателей.

4. Повышение уровня удовлетворенности образованием всех участников образовательного процесса за счёт улучшения условий материально-технического, программно-информационного и цифрового обеспечения школы.

5. Внедрение в содержание образования новых форм и методов, способствующих выявлению и реализации потенциальных способностей талантливых и одаренных детей.

6. Расширение институциональных связей в рамках предпрофильной и профильной

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели для анализа | Краткая характеристикаПоказателей |
| 1. Наличие структурных элементов: |
|  |
| пояснительная записка | Да |
| учебный план | Да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому) | Да |
| программа воспитательной работы | Да |
| рабочие программы по учебным предметам | Да |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | Да |
| программы дополнительного образования | Да |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | Да |
| описание обеспеченнности реализации образовательной программы(кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | Да |
| ФГОС |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |
| 2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту (ФГОС НОО, ФГОС ООО), виду,миссии, целям, особенностям ОУ: |
| наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | 1 ступеньСтруктура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. |

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

* 1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
	2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
	3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
	4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
	5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
	6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
	7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
	8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
	9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
	10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты обучения представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу. Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.

1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:
2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:
3. Использование знаково-символических средств представления информации:
4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:
5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ

1. Смысловое чтение:
2. Различные способы поиска и использования информации:

Для оценки достижения метапредметных результатов обучения проводится итоговая контрольная работа. Проверка уровня достижений учащегося в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в конце четвертого года обучения. Контрольная работа проходит в четвертом классе, в мае месяце, в течение одного урока итог за 4 года.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах, реализуемых в ОУ: «Школа 21 века».

Использование различных форм организации процесса обучения обучающихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)

При обучении на 1 ступени используются такие педагогические технологии и методики, как:

* педагогическая мастерская;
* технология развития критического мышления;
* методики развивающего обучения и др.

Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:

* приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
* методы диалога;
* приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
* игровые методы;
* рефлексивные приемы и методы;
* методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок- соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.

соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным

На 2 ступени используются следующие приёмы и методы построения личностно - ориентированного педагогического взаимодействия:

* приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у обучающихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

-методы диалога и полилога;

-приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;

* игровые методы;

-рефлексивные приёмы и методы;

* методы проблемного обучения,

-технологии учебного исследования,

-технология «портфолио»

* технология применения средств ИКТ

-методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. На 3 ступени образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня:

* Технология проектного обучения

-Технологии формирования информационной культуры Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

* приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;
* методы диалога и полилога;
* приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
* методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Создание на старшей ступени профильных углубленных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 11-х классов.

рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингентаобучающихся |  |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Программы факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а такжеих запросам и интересам | При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а такжеих запросам и интересам | программа воспитания и социализации обучающихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам |
| 3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностейУП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ): |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП ( профильное,расширенное) | В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам: (основные и дополнительные), которые обеспечивают расширенное изучение русского языка и литературы, изучение алгебры и начал анализа, профильноеизучение биологии, химии. |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы.Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:* развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;

-выполнение социального образовательного заказа;-удовлетворение образовательных потребностей учащихся;-реализация предпрофильной подготовки;* подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе

С целью реализации расширенного изучения и пропедевтики углубленного изучения математики вводятся факультативные курсы по предметам, сопутствующим изучению информатикии ИКТ: (в 5, 7 классах), «ОБЖ» (в 5, 7-8, классах) и |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступенямобучения | Обучение в начальных классах ведется по образовательной программе: УМК «Школа 21 века» |
| соответствие максимальногообъема учебной нагрузки требованиям СанПиН | объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН |
| 4. Структура и содержание рабочих программ |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, | указание в титульном |

|  |  |
| --- | --- |
| профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | листе на уровеньпрограммы имеется |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования,внеурочной деятельности) | в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, котораяиспользуется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | указание в пояснительнойзаписке на авторскую программу есть |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельносоставленной рабочей программы имеется |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | основное содержаниерабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | в основном содержании рабочей программы выделенодополнительноесодержание (приращения) |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | перечень разделов и темприсутствует |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | количество часов покаждой теме есть |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | планируемые даты изучения разделов и темпроставлены |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительногообразования, внеурочной деятельности) | описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | перечень учебно- методическогообеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы |

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего

образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения и профильное обучение, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого- педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

-формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;

-формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;

-обеспечение преемственности между основной и старшей школой;

-расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную (социально-гуманитарное направление) подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих

задач:

* формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
* обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
* формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

* введением элективных курсов;
* преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
* диагностикой достигаемых образовательных результатов.

**РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 38 |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретномотпуске) | 15 |
|  | 2 |
| Учителя с высшим образованием | 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| из них: | 12 |
| с высшим педагогическим | 12 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 1 |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)Из них: | 14 |
| Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию иметодике преподаваемого предмета | 14 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)в том числе: | 12 |
| высшая категория | 3 |
| первая категория | 9 |

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | ПоказателиОУ |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100% |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | Да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 7 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 1 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да |

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кабинетов | Кол-во |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет физики, химии | 1 |
| Кабинет биологии, географии | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 1 |
| Кабинет английского языка | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Кабинет начальных классов | 4 |

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по расширенным, углубленным и профильным программам

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

**РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Основные направления внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Классы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Инвариативная часть. Часть, рекомендуемая для всех обучающихся** |
| Разговоры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| о важном |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 10 |
| Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| Билет в будущее | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Россия – моя история |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Итого | 10 |
| **Вариативная часть** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Орлята России | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Теннис |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| Хочу все знать |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Агрокласс |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Музейное дело | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школьные навыки | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Школьная газета |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| Актуальные вопросы обществознания |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Умелые ручки |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Секреты грамотного письма |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Логочас |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Умелое дело |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы физической подготовки |  |  |  | 2 |  | 2 | 1 | 2 |  |  |
| Школьный театр | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Профориентация | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География везде |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Физика в задачах |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  |
| Футбол |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Правила дорожного движения |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |

Анализ воспитательной работы

в МБОУ «Георгиевская СОШ»

2024 – 2025 год.

Вся воспитательная работа в МБОУ «Георгиевская СОШ» строится по программе воспитания. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Задачами воспитания обучающихся в школе являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МБОУ «Георгиевская СОШ».

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в следующих модулях:

Инвариативные модули

«Классное руководство»

«Урочная деятельность»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Самоуправление»

«Социальное партнёрство и профориентация»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Основные школьные дела»

«Организация предметно - эстетической среды»

«Внешкольные мероприятия»

«Профилактика и безопасность». Вариантные модули:

«Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство»,

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

«Самоуправление», «Социальное партнёрство и профориентация» 49 обучающихся нашей школы участвуют во Всероссийском

проекте Билет в будущее" – это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников,

«Внеурочная деятельность» осуществляется по следующим направлениям:

социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. В школе созданы -Детские общественные объединения:

-Движение первых ( первичное отделение),

-ЮИД (Юные инспектора движения),

- «Орлята России»

-«Юнармия»,

-Волонтерское движение «Добрые серца»

-Школьный спортивный клуб «Богатырь»

-Школьные медиа,

-Школьный театр «Первые роли»

-Ученическое самоуправление

Система дополнительного образования позволяет развивать творческие способности воспитанников, формировать художественный вкус, стремление к красоте во всех проявлениях жизни, а так же способствует их социализации. кружковая работа выполняется педагогами для усовершенствования знаний детей по тем направлениям, которые не включены в обязательную школьную программу. Это дает возможность получать дополнительные навыки:

В школе организована работа кружков:

«Краеведческий» руководитель: Кузина С.С.; «Баскетбол» руководитель: Мендубаев А.Т.

Все кружки технической и социально педагогической направленности реализуются на база Точки Роста педагогами дополнительного образования.

Задачи Советника директора по воспитанию - координировать работу специалистов образовательной организации, по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;

Организована работа школьного самоуправления. Определена работа в патриотическом, гражданском, направлении проведение всероссийских Дней единых действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности, во всероссийских проектах и мероприятиях.

Четвертый год реализуется программа «Орлята России», разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В конце 2023 года по итогам реализации программы первого года были вручены значки участникам и подарки.

Каждый понедельник начинается с торжественной линейки: поднятие флага Российской Федерации и исполнения гимна. После торжественного начала, дети идут на «Разговоры о важном». Занятия «Разговоры о важном» - дискуссии о России, русском народе, её

талантливых людях. «Разговоры о важном» ведутся у нас с 1 по 11 классы. Таким образом, начинают неделю дети с мыслью о Родине, а это настраивает на особый лад, вызывает у детей желание отличиться, лучше учиться.

Темы занятий приурочены к определенной дате или определённому событию.

Новый учебный год, новые цели, новые победы, достижения. с первого дня учебы, в День Знаний мы принимаем участие во всероссийской акции «Самолетик будущего».

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание» обучающиеся и педагоги с начала учебного года принимают участие в таких акциях и мероприятиях как:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** |
| 1 | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 3 сентября |
| 4 | «День народного единства» | 4 ноября |
| 5 | «День начала Нюрнбергского процесса» | 20 ноября |
| 6 | «День Конституции РФ» | 12 декабря |
| 7 | «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ» | 25 декабря |
| 8 | «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады» | 27 января |
| 9 | «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг запределами Отечества» | 15 февраля |
| 10 | «Международный день родного языка» | 21 февраля |
| 11 | «День защитника Отечества» | 23 февраля |
| 12 | «День воссоединения Крыма с Россией» | 18 марта |
| 14 | «Всемирный день театра» | 27 марта |
| 15 | «День космонавтики» | 12 апреля |
| 16 | «День памяти о геноциде советского народа нацистами и ихпособниками вгоды ВОВ» | 19 апреля |
| 17 | «Праздник Весны и Труда» | 1 мая |
| 18 | «День Победы» | 9 мая |
| 19 | «День русского языка» | 6 июня |
| 20 | «День России» | 12 июня |

Обучающиеся нашей школы принимают участие в районных, областных и всероссийских конкурсах патриотической направленности.

Важно, что во всех мероприятиях мы задействуем детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях, мероприятиях и конкурсах.

Все события школы публикуются в социальных сетях школы ВКОНТАКТЕ и ОДНОКЛАССНИКИ.

Степень реализации плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Георгиевская СОШ» 2024-2025 учебный год.

**Модуль «Ключесвые школьные дела»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Примечание** |
| ***Акции и церемонии*** |
|  | Церемония поднятия государственног о флага под государственный гимн РФ | Каждый учебный понедельник |
| 01.09.2 | Торжественная | 1-11 кл. |
| 5 | линейка, |  |
|  | Посвященная |  |
|  | Дню Знаний |  |
| 02.09.25 | «Самолетик | Выпускники написали на самолётиках напутственные |
|  | будущего» | слова и подарили первоклассникам. Так же мы |
|  |  | рассказали легенду о символе проекта. Пусть этот год |
|  |  | станет для всех ярким и плодотворным, интересным и |
|  |  | полезным. |
|  |  | 1,11 кл. |
| 04.09.25 | Акция«Спасибо за труд» | Суть акции научить детей ценить труд и уважать людей, выполняющих эту работу.6-11 кл. |
| 05.09.25 | День солидар-ности в борьбе с терроризмом | Мероприятия были посвящены трагедии Беслана. 1-11 кл. |
| 06.09.25  | Акция «Капля жизни» | Цель акции — сформировать в молодежных кругахчетко выраженную гражданскую позицию по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; призвать участников к бдительности и гражданской ответственности.5-10 кл. |
| 06.09.25  | Международная патриотическая акция «Диктант Победы». | «Диктант Победы» — одно из тех мероприятий, которое позволит прикоснуться к исторической памяти, попробовать свои силы и узнать новое о прошедшейвойне и её героях. 8-10 кл. |
| сентябрь | Всероссийская акция:"Внимание! Дети идут в школу!" | В ходе проведения этой Акции были проведены следующие мероприятия:* было организовано проведение дистанционных обучающих онлайн уроков, по профилактике ДДТТ;

«Внимание! Дети идут в школу!»;* была проведена

корректировка «Паспорта дорожной безопасности» ;* были разработаны индивидуальные схемы дорожной безопасности по маршруту «Дом-Школа-Дом» для обучающихся 1-10 классов, с обязательным размещением в дневниках обучающихся;
* в родительские группы всех классов нашей школы было сброшено видеообращение инспектора ГИБДД к родителям учащихся с проблематикой ДДТТ
 |
| 06.10.25 | Флешмоб | 7,8,9 кл. |
|  | «Любимыйучитель» |  |
| 13.10.25  | Всероссийская акцияпосвященная Дню отца | Роль отца является неоценимой для каждого мужчины и очень важной в жизни любого ребенка, ведь папа - это защита, поддержка и опора. 1-10 кл. |
| 03.11.25 | Всероссийская акция«Единство разных» | Обучающаяся приняла участие в акции по «Мы едины» |
| 10.11.25  | Всероссийская акция «Добрыеписьма» | Ребята написали письма, нарисовали рисунки 1-10 кл. Участникам СВО |
| В течение года | Акция«Обелиск» | Уборка территории возле памятника погибшим односельчанам.5-10 кл. |
| Сентябрьапрель | Экологические трудовыеДесанты | Уборка территории от мусора. 5-10 кл. |
| 24.11.25  | Всероссийская Акцияпосвященная Дню матери  | Обучающиеся 1 -10 классов |
| 04.12.25  | День неизвестного солдатаАкция «Огни памяти» | Обучающиеся почтили память погибшим солдатам. |
| 22.12.25  | ВсероссийскаяАкция | Обучающиеся 1-10 класса приняли участие вТоржественном исполнении гимна РФ |
|  | посвященная ДнюГосударственного гимна РФ |  |
| 20.01.25  | Уроки памяти | 27 января 1944 года, была снята блокада Ленинграда, которая продолжалась 900 долгих дней и ночей. |
| 26.01.25  | Всероссийской акция памяти«Блокадный хлеб» | Обучающиеся присоединились к Всероссийской акция памяти «Блокадный хлеб», целью которой является напоминание о мужестве и стойкости мирных жителейЛенинграда в годы Великой Отечественной войны. 1-10 кл. |
| 31.01.25  | акция «Покормите птиц!» | Совместно с родителями ребята изготовили кормушки из различных материалов.1-4 кл. |
| 02.02.25  | Акция "Финансовая безопасность вцифровом мире" | Это международная социальная акция, задача которой - помочь школьникам и их родителям научиться финансовой грамотности и ответственному отношению к своим финансам.5-7 кл. |
| 08.02.25  | Акция «МЫ ВМЕСТЕ» | Написать письмо солдату для многих оказалось очень важным и ответственным делом. Ребята в письменной форме выражали признательность армейцам за то, чтоони охраняют граждан России, оказывают помощь при чрезвычайных ситуациях и за многое другое. 1-8 кл. |
| 20.03.25 | Игра 1418 | Команда учащихся из 4 человек приняла участие в .международной исторической интеллектуальной игре посвященной 80 летию Великой Победы |
| 19.04.25  | "БудущееРоссии - это мы! | Флешмоб |
| 22.04.25  | Международный день Земли | АКЦИЯ «Лес Победы»Главная цель праздника – привлечение внимания к проблемам экологии и природоохраны. В этот день |
|  |  | люди проводят мероприятия, направленные на защитуокружающей среды, сажают деревья, убирают мусор в парках и на улицах. 1-10 кл. |
| 25.04.25  | Диктант Победы | В каждом уголке нашей большой страны пройдёт "Диктант Победы". Обучающиеся нашей школы прийдут проверить свои знания о Великой отечественной войне - её героях, памятных датах, значимых местах и поворотных событиях. "Диктант Победы" призван пробудить интерес у школьников к событиям героического прошлого нашей страны. 8-10кл. |
| 29.04.25  | Окна Победы | В канун праздника Дня Победы обучающиеся решили поддержать Всемирную акцию «Окна Победы». Это - удивительная акция, которая сближает людей в великийдля нас день. |
| 09.04-09.05 | Акция «Под знаменем Георгия Победоносца | Стало доброй традицией в канун празднования ВеликойПобеды наводить порядок и обновлять символику села Георгиевка . |
| май | «Письма Победы» | Накануне великого праздника Победы учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Письма Победы». Ребята написали письма с самыми теплыми и искренними пожеланиями участникам СВО.1-10 кл. |

|  |
| --- |
| ***Мероприятия*** |
| 04.09.24  | День солидарности в борьбе сТерроризмом | Мероприятия были посвящены трагедии Беслана.1-10 кл. |
| 05.10.24  | Международный день музыки | Музыка вечна… Ведь музыка звучит в сердце каждого. Для обучающихся проведена Интерактивная игра«Угадай мелодию». 6-8 кл. |
| 06.10.24  | День учителя | Этот профессиональный праздник - хороший повод,чтобы поблагодарить преподавателей за их непростой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | труд.1-10 кл. |
| 10-14.10.24  | Конкурс«Золотые краски осени» | 1-4 кл. |
| 20.10.24  | Всероссийский проект«Классные встречи» | Для обучающихся 2-4 кл. состоялась классная встреча«Человек идет к цели дорогою добра» |
| 23.10.23 | Международны й деньшкольных библиотек Акция «Настраницах любимых книг» | Мастер класс «Книжные закладки» 1-4 кл. |
| 16-20.10.24  | Неделя здорового питания | «Здоровое питание-отличное образование» Цельнедели: сформировать у учащихся понятие «здоровое питание», объяснить обучающимся, что такое режим и рацион питания, познакомить с перечнем пищевых веществ, необходимых человеку, а также с калорийностью продуктов1-10 кл. |
| 08.11.24  | «День народногоединства» | Мероприятие для обучающихся «В Единстве наша сила!» 1-10кл. |
| 13.11.24  | Всемирный день доброты | Доброта объединяет народы и спасает мир, ведь это качество доступно каждому человеку1-10 кл. |
| 21.11.24  | День начала НюрнбергскогоПроцесса | Международный судебный процесс над бывшими руководителями гитлеровской Германии.8-9 кл. |
| 24.11.24 | Концерт | Сердца у мам сегодня тают |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | посвященный Дню матери | Улыбки украшают лицаС днем матери Вас поздравляемПодольше праздник пусть прод-лится. Обучающиеся 1-10 кл. |
| 30.11.243 | День герба России | Проведены:* Исторический урок: Из истории Государственного герба 7-8 кл.
* Просмор фильма сказка о двухглавом орле 1,4 кл.
* Рисуем орла как главного символа герба» 1,4 кл.
 |
| 01.12.24  | Всемирный день борьбы со СПИДом | Проведены:-Информационный час «Мы против СПИДа»- Акция осторожно СПИД 7-10 кл. |
| 04.12.24  | Международны й деньИнвалидов | Проведено:-Комплексное мероприятие «Я могу….» 8 кл.- Кинолекторий «Мы будем?» 6 кл. |
| 06.12.24  | «Международн ый деньдобровольца» | В этот день каждый стремится сделать доброе дело, помочь ближнему, совершить героический поступок, чем занимаются волонтеры на протяжении всей своей жизни.Проведено мероприятие для обучающихся 5-7 кл. |
| 12.12.24  | ДеньКонституции РФ | Проведена: интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции?»8-9 кл. |
| 14-23.12.24 | ШкольныйКонкурс | 1-4 кл. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | новогодних поделок«Мастерская Деда Мороза» |  |
| 14-22.12.24 | Конкурс на лучшее оформлениеКласса «Новогодний марафон» | 1-10 кл. |
| 22.12.24  | Государственные символы России | Для обучающихся был проведен интеллектуальный марафон, который помог расширить представления об истории официальный символов страны.8-9 кл. |
| 29.12.24 | Новогодние утренники | 1-4 кл 5-10 кл. |
| 19.01.25 | «День памяти жертв Холокоста» | «ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ» по крупнейшему лагерю смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима).6-10 кл. |
| 02.02.25  | окончание Сталинградской битвы | Мультимедийный квест «Великие битвы Победы» для обучающихся 7-10 классов.Это Историко - просветительский онлайн проект который реализуется Агентством социальных технологий и коммуникаций при поддержке Фонда «История Отечества».Цель проекта - сохранение исторической правды о Великой Отечественной войне в детско-подростковой и молодежной средах. 7-10 кл. |
| 08.02.25  | ДеньРоссийской науки | Интеллектуальная игра «Умный, ещё умнее» 8-10 кл. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15.02.25 | День памяти воинов - интернационалистов | Урок мужества "Знать и помнить"День памяти, мы вспоминаем не только ветеранов войны в Афганистане, но и 1,5 мил. наших соотечественников, принявших участие более чем в 30вооруженных конфликтах. Память - это не только сохранение прошлого, но и забота о будущем. 7-10 кл. |
| 22.02.25  | День защитника Отечества | 1-10 кл |
| 18.03.25  | День воссоединения Крыма с Россией. | Онлайн - экскурсия "История одного полуострова", которая была направлена на знакомство с историей Крыма, с особенностями этого края, с егодостопримечательностям. 1-10 кл. |
| 21.03.25  | «Международный день леса» | Основной задачей Международного дня лесов является привлечение внимания жителей планеты к проблеме сохранения лесов, информирование о значимости лесных экосистем, их подлинном состоянии, основныхмерах их защиты и восстановления. 2,9 кл. |
| 27.03.25  | Международны й день театра | Театр – это особый мир, мир сказки, фантазии, чудес. Много веков уже живет театр и радует, и восхищает, и удивляет зрителей, ради которых актеры выходят на сцену.Обучающиеся освоили театральные термины, познакомились с театральными профессиями, попробовали себя в роли актеров, обыгрывая различные миниатюры, соревновались в конкурсе «Скажи скороговорку», изображали действия из простыхжизненных ситуаций. 1-8 кл. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 01.04.25  | День смеха | В этот день учащиеся принимали активное участие в забавных играх и викторинах, отгадывали загадки, подбирали правильные ответы на каверзные вопросы.1-10 кл. |
| 08.04.25  | Всемирный день здоровья | Танцевальный флешмоб "Танец – это движение, аДвижение – жизнь!", направленный на пропаганду здорового образа жизни. 1-5 кл. |
| 08.04.-12.04.25  | Весенний субботник | Апрель – традиционное время наведения чистоты и порядка, а субботники – добрая традиция, объединяющая поколения. Одним из таких приоритетов является весеннее преображение. В весну любойнаселенный пункт должен войти чистым и уютным.1-10 кл. |
| 11.04.25  | День космонавтики | Коллективное творческое дело "Космический грунт"1-10 кл. |
| 22.04.25  | Международный день Земли | Викторина, для обучающихся начальных классов. Мы должны любить нашу планету. Земля – это наш общий большой дом, в котором человек – хозяин. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым.1-4 кл. |
| 29.04.25  | Праздник весны и труда | В преддверии праздника Весны и труда в нашей школе пройдёт Марафон "5 дней для добрых дел».1 день. «Где обедал, воробей?» 2 день.«К славному подвигу каждый готов!»3 день. «Школьнику на память»4 день. "Все профессии важны"5 день. «Мой веселый, звонкий мяч» 1-10 кл. |
| 09.05.25  | День Победы | 9 мая у Памятника состоится торжественный митинг, приуроченный к 80-й годовщине Победы советского народа в ВеликойОтечественной войне. 1-10 кл. |
| 24.05.25  | «День славянской | В нашей школе мероприятия прошли в трёх форматах:-чтение стихов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | письменности» | * интеллектуальная игра "Что бы это значило"
* интерактивные перемены "Назови слово"

Учащиеся узнали о празднике, его истории и значении для культуры России, о развитии славянской письменности с древних времен до наших дней. 1-8,10кл. |
| 25.05.25  | Последний звонок | Пролетел учебный год быстро и незаметно.Традиционный «колокольчик» возвестил об окончанииучебного года. До свидания, 2024-2025 учебный год! Всем отличных летних каникул! 1-10 кл. |

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка». Билет в будущее». В его рамках были организовано:

С 1 сентября 2023 года в школе внедрена единая модель профориентационной деятельности, получившая название

«Профориентационный минимум» (Профминимум).

Профминимум — это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

В МБОУ «Георгиевская СОШ» направление «Внеурочная деятельность», реализуется через курс занятий «Россия - мои горизонты». Занятия «Россия - мои горизонты» проводятся еженедельно согласно программе и материалам, публикуемым в разделе

«Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее» (profmin@bvbinfo.ru). С 1 сентября 2023-2024 года такие занятия внесены в расписание уроков, рекомендуемо - по четвергам, и проводятся в рамках внеурочной деятельности. Согласно методическим

рекомендациям по организации внеурочной деятельности, 1 час из 10 в неделю рекомендуется посвящать профориентации, как раз этот 1 час определяется под занятия «Россия - мои горизонты» в рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Направления работы Проведённые мероприятия

Информационно просветительское: Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания

«Планирование работы на 2024-2025 учебный год», «Беседа с родителями 9,10 классов «ОГЭ»,

«ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение»,

«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания

«Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические. Проведение всероссийских областных

собраний онлайн.

Организационно

- деятельностное Заседания Совета школы, Совета профилактики, Совет отцов, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, анкетирование родителей

«Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного

семинара по воспитательной работе

Творческое Организация совместных классно-семейных и общешкольных праздников, участие в проектной

деятельности

В 2024/ 2025 учебном году ведется активная совместная работа с Советом родителей и Советом отцов. Советы работали согласно плану на 2024/2025 учебный год, каждую четверть проводятся заседания. На заседаниях рассматривались вопросы питания школьников, подводились итоги 2023/2024 учебного года, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-10 классов, ВПР, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре.

Модуль “Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно календарному плану работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.

- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений

несовершеннолетними.

- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

-проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органной по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит

заместитель директора по ВР; классные руководители; заместитель директора по УВР; социальный педагог;

педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

В соответствии с планом воспитательной работы в 2023/2024учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Знаменательная дата** | **Дата проведения** | **Участники** |
| Неделя профилактики безнадзорности,беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!» | 3 сентября - Всероссийскийдень солидарности в борьбе с терроризмом | Первая неделясентября  | 1–10 класс |
| День профилактики употребления алкоголя«Будущее в моих руках» | 3 октября – Всемирный деньтрезвости и борьбы с алкоголизмом | 3 октября  | 5–10 класс |
| Неделя профилактики экстремизма «Единствомногообразия» | 16 ноября – Всемирный деньтолерантности | Третья неделя ноября  | 1–10 класс |
| Неделя профилактики ВИЧ и пропагандынравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» | 1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ | Первая неделя декабря  | 5–10 класс |
| Неделя правовых знаний «Равноправие» | 10 декабря – Всемирный деньправ человека; | Вторая неделя декабря  | 1–10 класс |
|  | 12 декабря – День конституцииРФ |  |  |
| День профилактики интернет-зависимости«OFFLINE» | Последнее воскресенье января –Всемирный день без Интернета | 29 января2024года | 1–10 класс |
| День по формированию культуры общения«Территория без сквернословия» | 3 февраля – День борьбы сненормативной лексикой | 3 февраля 2025 | 1–10 класс |
| Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» | 1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом | 4–6 марта  | 5–10 класс |
| Месячник здоровья «Здоровье для всех» | 7 апреля – Всемирный деньздоровья | апрель  | 1–10 класс |
| Неделя профилактики употребления табачныхизделий «Мы – за чистые легкие» | 31 мая – Всемирный день безтабака | Последняя неделя мая  | 5–10 класс |
| День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства» | 1 июня – Международный день защиты детей | 1 июня  | 1 – 10 класс |

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;

- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;

- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Аналитический отчет деятельности педагога-психолога за 2024-2025учебный год.

Основная цель в работе педагога-психолога на 2024 - 2025 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. В 2024-2025 году решались следующие задачи:

1. Участие в системе мониторинга образовательного учреждения.

2. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.

3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении. Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- коррекционно-развивающее направление;

- консультационное направление;

- психологическое просвещение;

- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение групповых и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидаульно-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2024-2025 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников (ФГОС) – 12человек.

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики уровня сформированности УУД в 1 классах в условиях реализации ФГОС 2024-2025 учебном году».

2. Диагностика учащихся 5-х, 6- х и 8-х классов на психологический климат в школьном коллективе. Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. Методика позволяет выявить эмоциональные, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. В качестве существенного признака эмоционального компонента рассматривается критерий привлекательности - на уровне понятий “нравится - не нравится”, “приятный - не приятный”. При конструировании вопросов, направленных на измерение поведенческого компонента, выдерживался критерий “желание - не желание работать, учиться вместе”. Основным критерием когнитивного компонента избрана переменная “знание - не знание особенностей членов коллектива”.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

В соответствии с Календарным планом организации и проведения социально-психологического тестирования в 2024-2025 учебном году, утвержденным Приказом Министерства образования с 11.09 по 13.10.2024 г. в МБОУ «Георгиевская СОШ» прошло тестирование с использованием Программного комплекса СПТ

результаты социально-психологического тестирования обучающихся за 2024-2025 учебный год.

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимеся латентной рискогенности (группа особого внимания), выявленной по результатам социально-психологического тестирования 2024 г.

Класс: 7-8 классы

Характеристика: Повышенная вероятность вовлечения. Латентная группа риска.

Направление работы: Ориентировано обучающегося на саморазвитие на основе нормализации имеющихся факторов риска и ослабленных факторов защиты. Развитие позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Привлечение к работе

родителей, с целью укрепления семейных связей.

С обучающимися проведен цикл индивидуальных бесед:

1. Нет вредным привычкам!

2. Умею ли я общаться?

3. Жизнь в мире с собой и другими

4. Семья моя защита

В «Консультационном направлении»:

- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

- консультация учащихся по вопросам выбора профессии.

- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2024-2025 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;

- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

 Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

В 2024-2025году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно- развивающей работы;

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение вебинаров, в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Профилактическая и просветительская деятельность:

- Выступление на родительском общешкольном собрании «Организация учебного процесса обучающихся «Дети и гаджеты»».

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2024-2025 учебном году.

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2024-2025 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

Педагог-психолог принимал участие в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.

В ходе индивидуальной психологической диагностики будущих первоклассников была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.

 ОБЩИЙ ИТОГ:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2024- 2025 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные

профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году. Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2024-2025 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности..

2. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.

3. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.

4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

5. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

6. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

7. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

8. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

 **Анализ проведенной работы социального педагога за 2024-2025г.**

Работа социального педагога МБОУ «Георгиевская СОШ» ведется по плану работы школы на 2024-2025 уч. год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально- психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита несовершеннолетнего (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Поддерживает связи с родителями;

Изучает социальные проблемы учеников;

Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; Осуществляет социальную защиту детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий, малоимущих.

Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

Обновление и создание документации

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

-План работы социального педагога;

-План работы Совета профилактики;

-Совместный план работы МБОУ «Георгиевская СОШ» и отдела полиции Кормиловского района;

-План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете; Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- Банк данных детей-инвалидов;

- Банк данных детей из многодетных семей.

Всего обучающихся на конец 2024-2025 уч. года в МБОУ «Георгиевская СОШ» - 103 чел.

Задачи работы:

-своевременное выявление и оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или испытывающих трудности в социальной адаптации;

-повышение педагогической компетенции родителей;

-формирование правовой культуры у детей и родителей;

-организация индивидуального социально-педагогического сопровождения детей и семей, нуждающихся в сопровождении;

-организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку;

-профилактика социального поведения и правонарушений, наркомании, экстремизма, предупреждение детского суицида, воспитания толерантности и гражданственности, охрана жизни и здоровья;

-формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

-формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Анализируя результаты своей деятельности можно сказать, что большая часть задач была решена, а именно: профилактика правонарушений, своевременная диагностика с целью правильного выбора методов работы с родителями учащихся.

В течение года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов асоциального поведения обучающихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни:

- индивидуальные консультации с обучающимися;

- посещение уроков и анализ ситуации в классе;

-проведение и рекомендации для классных часов.

 Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних администрации Кормиловского района, специалистами БУ КЦСОН.

Каждый месяц проводилось заседание Совета профилактики, на котором рассматривали представления классных руководителей на обучающихся:

Чибышев Платон- 6 класс (классный руководитель Кузина Сабина Станиславовна)

Зомов Владислав – 6 класс (классный руководитель Кузина Сабина Станиславовна)

Искаков Эдил – 7 класс (классный руководитель Мендубаева Ольга Борисовна)

Соболев Тимофей – 7 класс (классный руководитель Мендубаева Ольга Борисовна)

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;

3. коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

4. социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

 Профилактика.

 В рамках проведения профилактики среди учащихся школы были организованы общешкольные родительские собрания на

тему:

-Разъяснение законодательства и ответственности законных представителей за правонарушения несовершеннолетних, в том числе участие в несанкционированных митингах и акциях;

-Безопасность детей в сети интернет;

-Адаптация к школе, травматизм;

-Оформление льготного проезда;

Социально – педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, совместно с ними проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательный мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Под руководством зам. директора по ВР проводились встречи с инспектором ПДН. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по наркомании и другим вредным привычкам. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования. Выявляли уровень агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями – беседы, посещение на дому, вызов родителей в школу, родительские собрания.

 Вывод:

Благодаря профилактической работе с обучающимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и их родителями есть положительная динамика:

I. Уменьшилось число детей состоящих на профилактических учетах.

II. Всем обучающимся: состоящим на профилактических учетах, обратившихся за помощью в воспитательную службу, выявленным классными руководителями, как, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, была оказана помощь в организации сопровождения учебного процесса.

III. Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями проходила в запланированном режиме и показала положительную динамику.

IV. В течении учебного года были привлечены специалисты из КДН, ПДН,ОДН для бесед с несовершеннолетними, в ходе которых дети получали информацию о правонарушениях и их последствиях.

V. Обучение родителей несовершеннолетних детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так же имеет положительную динамику по налаживанию микроклимата в семье.

Семьи «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей остаются на наблюдении и контроле. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

В 2024-2025 учебном году планируется:

1. Привлечение специалистов из КДН, ПДН,ОДН для бесед по профилактике правонарушений.

2. Провести плановые и внеочередные заседания Совета профилактики.

Усилить контроль за обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по успеваемости и посещаемости учебных занятий.

3. Провести анкетирование учащихся и родителей на предмет выявления конфликтных ситуаций в семье.

4. Учесть пожелания учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога и администрации школы по улучшению принципов совместной работы.

**Анализ работы педагога-организатора ОБЗР**

**за 2024-2025 учебный год**

Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей значительную роль играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Поэтому в соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана и реализуется программа курса «Основы безопасности и защиты Родины» в общеобразовательных учреждениях.

Основная задача курса ОБЗР – подготовка обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование у них навыков здорового образа жизни и умении в оказании первой медицинской помощи при разных видах травм и повреждениях, овладение теоретическими знаниями и практическим навыкам по основам военной службы.

Основными направлениями моей деятельности в 2024/2025 учебном году являлись следующие:

1. Преподавание предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

2. Организация в соответствии с законодательством допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.

3. Подготовка и участие в различных конкурсах, связанных с безопасностью жизнедеятельности.

4. Проведение внеклассных мероприятий, классных часов по безопасности жизнедеятельности.

Основная цель работы – формирование безопасных условий для обучающихся и работников школы.

Для выполнения и достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Воспитывать патриотические чувства и твердую гражданскую позицию через урочное и внеурочное время.

2. Дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных.

3. Научить учащихся правильно, действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, ГО и ЧС.

4. Проводить учебные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

5. Принимать участие в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности человека.

Для решения поставленных задач, проводилась работа в следующих направлениях:

1. Подготовка к проведению учебных занятий по ОБЗР:

- изучение нормативно-правовой базы ОБЗР;

- сбор и обработка различной информации по тематике школьного курса ОБЗР;

- анализ действующих образовательных программ и учебных изданий, включенных в «Перечень учебных изданий, рекомендованных или допущенных Министерством образования РФ на учебных год»;

- изучение методической литературы, наглядных и учебных пособий, различных справочных данных, а также ведомственных рекомендаций по тематике ОБЗР.

2. Планирование учебного процесса:

- составление комплексного календарного плана на учебный год;

- составление рабочей программы изучения курса «ОБЗР» учащимся 5-9, 10-11 классов на учебный год.

- поурочное планирование, разработка планов-конспектов уроков.

3. Организация в соответствии с законодательством допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.

Военные сборы. Учебные сборы по основам военной службы юношей 10-го класса с 14.10.2024 г. по 18.10.2024 г. которые прошли на базе УМЦ ВПВМ «Авангард». Принимал участие в данных сборах один десятиклассник.

4. Участие в обеспечении функционирования учебного заведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Организация и проведение в школе мероприятий по ГО.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов, особо актуальной становится работа по действиям в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороне.

В 2024 году разработан, утвержден и согласован « ПЛАН-ГРАФИК проведения тренировок по экстренной эвакуации учащихся и работников МБОУ «Георгиевская СОШ».

Учащиеся регулярно на уроках ОБЗР, классных часах ознакамливаются с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта, а также правилам поведения при возникновении данных ЧС.

На регулярной основе проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках и в домашних условиях.

5. Подготовка и участие в конкурсах, связанных с безопасностью жизнедеятельности.

-Районный конкурс «Орлята России»,– 2 место;

-Районный конкурс «Безопасное колесо»,- 3 место;

-Школьная олимпиада по ОБЗР;

-«Смотр строя и песни», посвященный дню Защитника Отечества;

К концу учебного года в каждом классе с учащимися проведены беседы по безопасному поведению во время летних каникул.

В связи с модернизацией Российского образования понятие «педагогическая функция библиотеки» наполняется новым содержанием. Изменение содержания учебных программ, форм и методов обучения; структуры внеучебной деятельности предполагают активное участие школьной библиотеки в учебновоспитательном процессе. Библиотека становится информационным центром школы, её можно сравнить с осью, вокруг которой вращается вся культурная жизнь школы.

Основные задачи библиотеки:

1. Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно –воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;

2. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;

3. Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге;

4. Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;

5. Способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе.

6. Воспитание гражданского самосознания, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;

7. Поддержка чтения и читательской культуры учащихся;

8. Приобщение учеников к чтению;

9.. Привлечение новых читателей в библиотеку.

Основные функции библиотеки:

• Информационная -библиотека предоставляет возможность использовать

информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

• Культурная - библиотека организовывает мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

• Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе;

• Аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

• Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов.

• Просветительская - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Направления деятельности библиотеки:

• Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки.

• Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.

• Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг.

• Формирование, комплектование и сохранность фонда.

Основные сведения о работе библиотеки

 В начале учебного года были выданы учебники, имеющиеся в книгохранилище, был осуществлен обмен учебниками со школьными библиотеками Кормиловского района, и процент обеспеченности составил 100%.

 В школьной библиотеке в картотеке формуляров читателей (согласно номенклатуре дел 11 – 11, 11-12) состоит на учете: обучающихся - 103 формуляров,

 педагогического персонала - 15 формуляров,

 прочие - 5 формуляров.

 Итого состоит формуляров читателей на учете 123 экземпляров.

Библиотекарь: Маслова Светлана Васильевна

Режим работы : Понедельник: с 11-00 до 15.00

Вторник: с 10.00 до 14.00

Среда: с 09.30 до 13.30

Четверг: с 09.00 до 13.00

Пятница: с 09.00 до 13.00

Суббота и воскресенье выходной.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки исполнения | Ответственный |
| 1 | Изучение состава фондов и анализ их использования | В течение года | Библиотекарь |
| 2 | Работа с Федеральным перечнем учебников на 2025 –2026 г. Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году.  Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия на 2025 – 2026 учебный год | Февраль, | Библиотекарь |
| **Работа с фондом учебной литературы** |
| 3 | Приём и техническая обработка новых учебных изданий | По мере поступления | Библиотекарь |
| 4 | Прием и выдача учебников (по графику) | ИюньАвгуст | Библиотекарь |
| 5 | Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий. | По мере поступления | Библиотекарь |
| 6 | Обеспечение сохранности: Рейды по проверке учебников Проверка учебного фонда | 1 раз в четверть | Библиотекарь, актив б-ки |
| 7 | Контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий | МайИюнь | Библиотекарь |
| 8. | Списание фонда учебников с учётом ветхости и учебных программ | Сентябрь | Библиотекарь |
| 9 | Составление списка учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ общего образования в 2024 - 2025 учебном году | Март | Библиотекарь |
| 10 | Ремонт книг Санитарный день | 1 раз в месяц | Библиотекарь, |
| **Работа с фондом художественной литературы** |
| 11 | Обеспечение свободного доступа в библиотеке | В течениигода | Библиотекарь |
| 12 | Оформление фонда художественной литературы –создание полочных разделителей | Август | Библиотекарь |
| 13 | Выдача художественной литературы читателям. | Ежедневно | Библиотекарь |
| 14 | Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах | Ежедневно | Библиотекарь |
| 15 | Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий. | В течениигода | Библиотекарь |
| 16 | Ведение работы по сохранности фонда. | В теченииГода | Библиотекарь |
| 17. | Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей. | В теченииГода | Библиотекарь |
| 18 | Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечениемучащихся. | Раз в месяц | БиблиотекарьАктив библиотеки |

**2.Справочно-библиографическая работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки исполнения | Ответственный |
| 1 | Пополнение и редактирование алфавитного каталога, картотеки статей | В течение года | Библиотекарь |
| 3 | Уроки информационно-библиографической грамотности. Библиотечные уроки с 1 по 11 классы. | Сентябрь-Май | Библиотекарь |
| 5 | Составление списков недостающей литературы | в течение года | Библиотекарь |
| 6 | Консультирование читателей при выборе книг | в течение года | Библиотекарь |
|  | Индивидуальная работа с читателями |  |  |
| 1. | Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей, обслуживание их на абонементе | В течение года | Библиотекарь |
| 2 | Беседы о прочитанных книгах | В течение года | Библиотекарь |
| 3 | Прием и выдача изданий | В течение года | Библиотекарь |
| 4 | Просмотр читательских формуляров с целью выявления должников | В течение года | Библиотекарь |
| 5 | Работа по выявлению “Самого читающего класса” и “«Лидер чтения 2024-2025 учебный год" | В течение года | Библиотекарь |
| 6 | « Чтобы легче было учиться» – подбор списков литературы на лето по произведениям, которые будут изучать в следующем учебном году. | Май | Библиотекарь |
| **Работа с коллективом школы****(учителя, вспомогательный персонал)** |
| 1. | Организованная выдача-приём учебников классным руководителям начальных классов | Май | Библиотекарь |
| 2. | Оказание методической помощи учителям при подготовке к урокам | В течение года | Библиотекарь |
| 3. | Обзор новых поступлений в библиотеку, новинок книжного рынка | В течение года | Библиотекарь |
| 4. | Организация книжной выставки «В помощь учителю» | В течение года | Библиотекарь |
| 5. | Совместная работа с педагогами в подготовке и проведении классных часов и школьных мероприятий | В течение года | Библиотекарь |

**3. Работа по формированию библиотечно-библиографических занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата | Ответственный |
| **1.Библиотечные уроки** |
| 1 | 1 кл. Первое посещение библиотеки.Игра: «Посвящение в читатели» | Сентябрь | Библиотекарь |
| 2 | 2 кл. Строение книги. Элементы книги.  | Октябрь | Библиотекарь |
| 3 | 3 кл. Выбор книги в библиотеке.Практическое занятие: Оформление книжной выставки | Ноябрь | Библиотекарь |
| 4 | 4 кл. Твои первые энциклопедии, словари, справочники. Практическое занятие: Поиск информации в энциклопедии. | Декабрь | Библиотекарь |
| 5 | 5 кл. История книги. Конкурс: «Создай свою книгу» | Январь | Библиотекарь |
| 6 | 6 кл. Что такое каталог и зачем он нужен в библиотеке? Выбор книги. Библиографические указатели. Практическое занятие: Заполнение каталожной карточки | Февраль | Библиотекарь |
| 7 | 7 кл. Периодические издания для младших подростков. Практическое занятие: Выпуск библиотечной газеты. | Февраль | Библиотекарь |
| 8 | 8 кл. Книга и её создатели. Структура книги, использование её аппарата при чтении. | Март | Библиотекарь |
| 9 | 9 кл. Библиотека и интернет. Практическое занятие: Создание презентации | Апрель | Библиотекарь |
| 10 | 10 кл. Написание рефератов Практическое занятие: Составление рекомендательных списков | Апрель | Библиотекарь |
| **2. Книжно-иллюстрированные выставки** |
| 1 | День знаний | 2 сентября | Библиотекарь |
| 2 | «Мои года -моё богатство» приурочена Дню пожилого человека. | 1 октября | Библиотекарь |
| 3. | «Кто щедро дарит знания и свет» (Посвящается Всемирному Дня учителя.) | 5 октября | Библиотекарь |
| 4 | «Не угаснет свет его стихов» (Посвящается 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841), русского поэта, писателя, драматурга (15.10.1873-27.07.1945) | 15 октября | Библиотекарь |
| 5 | «Гордимся славою героев» (Посвящается Дню Героев Отечества и России.) | 9 декабря | Библиотекарь |
| 6 | «Конституция – страницы истории» ( Посвя-щается Дню Конституции Российской Федерации.) | 12 декабря | Библиотекарь |
| 7 | «Грибоедов – ум и совесть русской культуры» (Посвящена 230-летию со дня рожденияАлександра Сергеевича Грибоедова (1795-1829), русского писателя, прозаика, драматурга, дипломата, лингвиста, историка, востоковеда, пианиста и композитора.) | 15 января | Библиотекарь |
| 8 | «Холокост: память без срока давности» (Посвящена **Международному дню памяти жертв Холокоста. )** | 27 января | Библиотекарь |
| 9 | **«Книжная страна Успенского» посвящена - 125 лет**со дня рождения**Льва Васильевича Успенского**(1900-1978), русского советского писателя, лингвиста и филолога, публициста, переводчика, журналиста, военного корреспондента.) | 8 февраля | Библиотекарь |
| 10 | «На страже мира и добра » посвящена Дню защитника Отечества | 23 февраля | Библиотекарь |
| 11 | « Прекрасных женщин имена»» приуроченная к празднику Международный женский день | 8 марта | Библиотекарь |
| 12 | «Космические просторы» посвящена Дню. | 12 апреля | Библиотекарь |
| **3. Мероприятия** |
| 1. | Виртуальная экскурсия: «Байкал жемчужина Сибири» (Посвящена Дню Байкала. (Отмечается с 1999 г. С 2015 года отмечается ежегодно в первое воскресенье сентября) | 3 сентября | Библиотекарь |
| 2. | Республиканская благотворительная акция «Подари книге вторую жизнь» | Сентябрь-Октябрь | Библиотекарь |
| 3. | Праздник «Посвящение в читатели» (В рамках проведения месячника школьных библиотек.) | Октябрь | Библиотекарь |
| 4. | Конкурс рисунков "Неделя детской книги" | 22 марта | Библиотекарь |
| 5. | Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». | Май | Библиотекарь |
| 6. | Книжная выставка «Летописец родной земли » | 24 мая | Библиотекарь |
| **4. Мероприятия, проводимые в рамках** **«Недели детской книги» 23 марта по 1 апреля** |
| 1 | Книжно-иллюстрированная выставка «Добрый мир любимых книг» | 24 марта | Библиотекарь |
| 2 | АКЦИЯ: «2018 секунд» громкие чтения. | 26 марта | Библиотекарь |
| 3 | Конкурс рисунков: «Создание иллюстраций для своей любимой книги» | 27 марта | Библиотекарь |
| 4 | Конкурс: «Придумай свою сказку» | 28 марта | Библиотекарь |
| 5 | Конкурс: «Книжная закладка» | 29 марта | Библиотекарь |
| 6 | **Литературная викторина «Волшебный мир сказок. Х.Андерсена» (Посвящена 220-летию****(2 апреля)** со дня рождения **Ханса-Кристиана Андерсена**(1805-1875), выдающегося датского писателя и поэта, автора всемирно известных сказок для детей и взрослых. | 31 марта | Библиотекарь |
| 8 | Подведение итогов «Недели детской книги» | 1 апреля | Библиотекарь |
| **5. Мероприятия приуроченные 2024 «Году семьи в России»** |
| 1 | Книжно-иллюстрированная выставка посвященная 2024 году – Году семьи в России | Сентябрь | Библиотекарь |
| 2 | конкурс «Читающая семья – читающая страна . | Октябрь | Библиотекарь |
| 3 | Книжно-иллюстрированная выставка «Мама-душа семьи» | Ноябрь | Библиотекарь |
| 4 | День благодарности родителям «Спасибо родителям» изготовление новогодних открыток для поздравления родителей с семейным праздником Нового года | 22 Декабря | Библиотекарь |