# ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

**на 2024/2025 учебный год**

**Цель:** создать психолого-педагогические условия, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение учащихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

# Задачи:

1. Повысить уровень знаний учащихся о необходимых жизненных навыках, сформировать позитивное отношения к здоровому образу жизни, выработать навыки и умения ЗОЖ;
2. Сформировать у учащихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
3. Оказать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создать условия для благоприятного социально-психологического развития классных коллективов;
4. Изучить личность учащихся и ученические коллективы с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
5. Создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы;
6. Активизировать работу с семьей, своевременно выявить и осуществить профилактику

неблагополучия в семьях через организацию сотрудничества со всеми специалистами СППС, классными руководителями, педагогами и родителями;

1. Выявить и психологически поддержать 1) одаренных учащихся, 2) учащихся, требующих особого педагогического внимания, 3) учащихся, состоящих на различных видах учета через: - организацию комплексной психодиагностики;
2. Определить состояние психологического климата в классных коллективах.
3. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей и педагогов.

# Основные направления работы:

* 1. Психопрофилактическое;

Цель: повысить психологическую компетентность каждого участника педагогического процесса.

* 1. Диагностическое;

Цель: изучить индивидуальные особенности участников педагогического процесса, динамику их развития.

* 1. Коррекционное;

Цель: корректировать познавательные процессы, эмоционально-волевую сферу, личностных и межличностных отношений.

1. Консультативное;

Цель: помочь участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем.

1. Научно-методическое;

Цель: повысить профессиональную компетентность педагога-психолога.

* 1. ***Диагностическое направление***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды и формы деятельности** | **С кем проводится** | **Сроки****проведения** | **Предполагаемый****результат** | **Форма****отчётности** |
| 1. | 1. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения.
2. Стартовая психолого – педагогическая диагностика

первоклассников. | Классные руководители, учителяпредметники, администрация.Учащиеся 1 класса | Сентябрь  | Утверждения плана работы на новый учебный год | Аналитическая справка, выступление на совещании при директоре |
| 2 | 1)Изучение процесса адаптации.«Особенности | Учащиеся 1 класса, родители | Октябрь  | Определить уровеньадаптационного периода упервоклассников.Выработка рекомендаций класснымруководителям и родителям. | Аналитическая справка.Выступление |
|  | адаптационного периода у детей 1 -го класса».2)Обследование первоклассников на этапе адаптации в | уч-сяпервоклассников |  | на родительском собрании,на МО учителей нач. кл. |
|  | школьной среде(в рамках ФГОС), с целью изучения степени и особенностей приспособления |  |  |  |
|  | детей к новой социальной ситуации. |  |  |  |
| 3 | 1)Стартовая психолого – педагогическая диагностикапятиклассников 2)«Возрастные особенности детей подросткового периода».1. Особенности

адаптации учащихся 5-го класса».1. Особенности

адаптации учащихся 10-го класса».1. Определение состояния психологического климата в классном коллективе.
 | Учащиеся 5 класса, | Сентябрь  | Выявлениедезадаптированных детей. Выработкарекомендаций родителям и класснымруководителям. | Аналитическая справка.Выступление на родительском собрании,на МО классныхруководителей. |
|  | родителиуч-ся |  |
|  | пятиклассников |  |
|  |  | Октябрь- |
|  |  | ноябрь  |
|  | Учащиеся 10 класса,родители уч-ся | Октябрь  |
|  | Учащиеся 10 класса | Октябрь  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Социально- психологическое тестирование | Учащиеся 7-11 классов(с 13 и старше лет) | Октябрь  | Направленно на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | Выступление на классных ученических и родительских собраниях.Акт о передачи результатов и отчет опроведении СПТ |
| 5 | Подготовка к ГИА. Диагностическое исследование. | Учащиеся 9, 11 классов | Ноябрь  | Выявление развития эмоциональной сферы для выработкиэффективной помощи при предметов | Аналитическая справка |
| 6 | Диагностика психоэмоционального и интеллектуального развития учащихся Оказаниепедагогической поддержки неуспевающим школьникам | Учащиеся 2-11 классов | В течение года | Определения типа трудностей обучения. Изучение мотивов учебной деятельности неуспевающих учащихся. | Аналитическая справка |
| 7 | Изучение уровня школьной мотивации. | Учащиеся 2-4 классов6-9 классов | Декабрь Февраль | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультированиекл. руководителей и родителей. | Аналитическая справка.Выступление наШМО учителей. |
| 8 | Прослеживание хода адаптации учащихся вновь прибывших учащихся в школу. | Учащиеся | В течение года | Выявлениедезадаптированных детей. Выявлениепричин дезадаптации.Выработка рекомендацийклассным руководителям. | Выступление на ШМО |
| 9 | «Проблема профессионального самоопределения». Индивидуальные исследования | Учащиеся 9 и 11классов | Февраль – апрель  | Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональномусамоопределению. | Выступление на родительских собраниях в 9и 11 классах. |
| 10 | Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено, выпускников9 и 11 классов. | Учащиеся4, 9, 11 класса | Март  | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендацийклассным руководителям иродителям. | Выступление на ШМО |
| 11 | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся. | Учащиеся 1-4 классов | Март-апрель  | Подготовкадокументов на ПМПК.Выработка рекомендаций по | Выступление на школьном психолого-педагогическом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | дальнейшему обучению учащихся. | консилиуме. |
| 12 | Диагностические Методики ознаватель- ных процессов(память, внимание,мышление), мотивации учения,эмоциональ- ногоблагополучия, профессиональныхинтересов | Учащиеся1-11 классов | В течение года | По запросампедагогов, родителей. | Аналитическая справка, выступление ШМО |
| 13 | Диагностика личностных качеств учащихся, проведение бесед, наблюдении во внеурочное и урочноевремя. | Дети «группы риска» | На начало и конец года, по постановке | Формирование устойчивого положительного опыта нравственногоповедения в обществе. | Выступление на Совете профилактике школы. |
| 14 | Диагностика психологического климата в коллективе учащихся 6,7,8классов. | Учащиеся 6-8 кл. | Март  | Изучение психологического климата в коллективе учащихся 6,7, 8классов. | Аналитическаясправка. |
| 15 | Диагностика выпускников | Учащиеся 9 и11 классов | Март-апрель  | Выявления учащихся испытывающих состояниепредэкзаменационного стресса. | Выступление на родительском собрание |

* 1. ***Коррекционно-развивающие направление***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды и формы деятельности** | **С кем проводится** | **Сроки****проведения** |
| 1. | Групповые коррекционно- развивающие занятия с детьми снизким уровнем адаптации к школе. | Учащиеся 1 класса | Ноябрь-декабрь |
| 2. | Развивающие занятия, для группы детей имеющие трудности в период адаптационного периода. | Учащиеся 5 класса. | Ноябрь-декабрь |
| 3. | Коррекционно-профилактическая работа с «трудными» детьми | Учащиеся «группы риска» | В течение года |
| 4. | Групповые занятия с выпускниками. «Психологическаяподготовка учащихся к сдаче школьных экзаменов и ГИА». | Учащиеся 9, 11 классов | Апрель-май |
| 5. | Профориентационные игры в рамках предпрофильной подготовки. | 8-9 классы | В течение года |
| 6. | Коррекционно-развивающая работа по требованию. |  | В течение года |

* 1. ***Консультирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды и формы деятельности** | **С кем проводится** | **Сроки****проведени** |
|  | **я** |
| 1 | Индивидуальные консультации родителей по вопросамвоспитания и взаимодействия с детьми с ОВЗ. | Родителиучащихся | В течение года |
| 2 | Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с приемными и опекунскими детьми. | Родителиучащихся | В течение года |
| 3 | Индивидуальные консультации педагогов по психолого- педагогическим проблемам. | Учителяпредметники,кл. руководители. | В течение года |
| 4 | Консультация для педагогов и родителей«Итоги протекания адаптации учащихся.» | Педагоги, родители 1 и 5 классов | Октябрь |
| 5 | Консультирование родителей учащихся девятого класса | Родители | Май |
| *6* | «Психологическая подготовка учащихся к сдаче школьных экзаменов и ГИА» | выпускников |  |
| 7 | Индивидуальная консультативная работа с учащимися, родителями и педагогами по вопросам, связанными с проблемами в обучении, поведении и общении.**Цикл лекций для родителей:*** особенности обучения учащихся, имеющие особые образовательные потребности;
* причины и последствия детской агрессии;
* влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности;
* наказание и поощрение в семье;
* психологическая готовность к школьному обучению будущих первоклассников;
* речевая готовность будущих первоклассников; трудности первоклассников с речевыми

недостатками при обучении чтению и письму | Учащиеся, педагоги и родители | В течение года. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Индивидуальное, групповое консультирование детей, родителей, педагогов по запросам. | Родители, педагоги,учащиеся | В течение года |

* 1. ***Просветительское и профилактическое направление***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды и формы деятельности** | **С кем проводится** | **Сроки****проведения** |
| 1 | Беседа о здоровом образе жизни. Анкетирование «Привычки и здоровье». | Учащиеся 5-9 классы. | В течение года |
| 2 | Выступление на родительских собраниях по запросу. | Родителиучащихся. | В течение года |
| 3 | Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятиябез уважительной причины, совершающими правонарушения. | Подростки | В течение года |
| 4 | Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период - в период обучения в школе» | Родители учащихся 1 и 5 классов | Ноябрь  |
| 5 | Разработка памяток, рекомендация для родителей, педагогов и подростков (в рамках психопросвещения). | Родители,учащиеся. | В течение года. |
| 6 | Родительское собрание «Психологическая помощь подростку в подготовке к экзаменам». | Родители учащихся 9, 11 классов | Май  |
| 7 | Профилактика нарушений среди подростков. Участие в Советах профилактики | Учащиеся | В течение года. |
| 8. | Индивидуальные беседы по темам:«Правила поведения в школе»,«Я и мои друзья», «Мои увлечения»,«Мои интересы», «Какой я?»,«За что меня можно уважать?»,«Мой круг общения»Беседа о здоровом образе жизни. Проведение тренинга «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» | 1-4 классы5-9 классыОдаренные дети | В течение годадекабрь |

* 1. ***Методическое направление***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Виды и формы деятельности** |
| 1 | Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися с ОВЗ. |
| 2 | Участие в методических объединениях и совещаниях. Оказывать помощь педагогам, психологам, интересующимся вопросами обучения и воспитания детей. |
| 3 | Изучение методической литературы. Анализ и обработка результатовпсиходиагностик. |
| 5 | Изготовление пособий и стимульного материала. Подготовка опросников и тестов. |

* 1. ***Психологическое сопровождение итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Выявление школьников, испытывающих состояние предэкзаменационного стресса. | Январь  | Анкетирование уч-ся 9, 11 классов |
| 2 | Углубленная диагностика с цельювыявления причин стрессового состояния | Февраль  | Учащихся испытывающих предэкзаменационный стресс |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Сформировать группы учащихся, нуждающихся в психологическойпомощи. | Март  | по результатам углубленной диагностики |
| 4 | Выступление на родительских собраниях по результатам диагностическихисследований с предоставлением практических рекомендаций по выявленным проблемам. | В течение учебного года | По результатам диагностических исследований с предоставлениемпрактических рекомендаций по выявленным проблемам |
| 5 | Групповые и индивидуальные консультации учащихся выпускныхклассов и их родителей | В течение учебногогода |  |
| 6 | Консультирование учителей-предметников, работающих в выпускных классах | В течение года |  |
| 7 | Индивидуальная психологическая помощь учащимся впредэкзаменационным период, во время экзаменов | Апрель - май  | Оценка эффективности коррекционной работы |