# ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

**на 2024/2025 учебный год**

**Цель:** создать психолого-педагогические условия, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение учащихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

# Задачи:

1. Повысить уровень знаний учащихся о необходимых жизненных навыках, сформировать позитивное отношения к здоровому образу жизни, выработать навыки и умения ЗОЖ;
2. Сформировать у учащихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
3. Оказать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создать условия для благоприятного социально-психологического развития классных коллективов;
4. Изучить личность учащихся и ученические коллективы с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
5. Создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы;
6. Активизировать работу с семьей, своевременно выявить и осуществить профилактику

неблагополучия в семьях через организацию сотрудничества со всеми специалистами СППС, классными руководителями, педагогами и родителями;

1. Выявить и психологически поддержать 1) одаренных учащихся, 2) учащихся, требующих особого педагогического внимания, 3) учащихся, состоящих на различных видах учета через: - организацию комплексной психодиагностики;
2. Определить состояние психологического климата в классных коллективах.
3. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей и педагогов.

# Основные направления работы:

* 1. Психопрофилактическое;

Цель: повысить психологическую компетентность каждого участника педагогического процесса.

* 1. Диагностическое;

Цель: изучить индивидуальные особенности участников педагогического процесса, динамику их развития.

* 1. Коррекционное;

Цель: корректировать познавательные процессы, эмоционально-волевую сферу, личностных и межличностных отношений.

1. Консультативное;

Цель: помочь участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем.

1. Научно-методическое;

Цель: повысить профессиональную компетентность педагога-психолога.

* 1. ***Диагностическое направление***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды и формы деятельности** | **С кем проводится** | **Сроки**  **проведения** | **Предполагаемый**  **результат** | **Форма**  **отчётности** |
| 1. | 1. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения. 2. Стартовая психолого – педагогическая диагностика   первоклассников. | Классные руководители, учителя  предметники, администрация.  Учащиеся 1 класса | Сентябрь | Утверждения плана работы на новый учебный год | Аналитическая справка, выступление на совещании при директоре |
| 2 | 1)Изучение процесса адаптации.  «Особенности | Учащиеся 1 класса, родители | Октябрь | Определить уровень  адаптационного периода у  первоклассников.  Выработка рекомендаций классным  руководителям и родителям. | Аналитическая справка.  Выступление |
|  | адаптационного периода у детей 1 -го класса».  2)Обследование первоклассников на этапе адаптации в | уч-ся  первоклассников |  | на родительском собрании,  на МО учителей нач. кл. |
|  | школьной среде  (в рамках ФГОС), с целью изучения степени и особенностей приспособления |  |  |  |
|  | детей к новой социальной ситуации. |  |  |  |
| 3 | 1)Стартовая психолого – педагогическая диагностика  пятиклассников 2)«Возрастные особенности детей подросткового периода».   1. Особенности   адаптации учащихся 5-го класса».   1. Особенности   адаптации учащихся 10-го класса».   1. Определение состояния психологического климата в классном коллективе. | Учащиеся 5 класса, | Сентябрь | Выявление  дезадаптированных детей. Выработка  рекомендаций родителям и классным  руководителям. | Аналитическая справка.  Выступление на родительском собрании,  на МО классных  руководителей. |
|  | родители  уч-ся |  |
|  | пятиклассников |  |
|  |  | Октябрь- |
|  |  | ноябрь |
|  | Учащиеся 10 класса,  родители уч-ся | Октябрь |
|  | Учащиеся 10 класса | Октябрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Социально- психологическое тестирование | Учащиеся 7-11 классов  (с 13 и старше лет) | Октябрь | Направленно на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | Выступление на классных ученических и родительских собраниях.  Акт о передачи результатов и отчет о  проведении СПТ |
| 5 | Подготовка к ГИА. Диагностическое исследование. | Учащиеся 9, 11 классов | Ноябрь | Выявление развития эмоциональной сферы для выработки  эффективной помощи при предметов | Аналитическая справка |
| 6 | Диагностика психоэмоционального и интеллектуального развития учащихся Оказание  педагогической поддержки неуспевающим школьникам | Учащиеся 2-11 классов | В течение года | Определения типа трудностей обучения. Изучение мотивов учебной деятельности неуспевающих учащихся. | Аналитическая справка |
| 7 | Изучение уровня школьной мотивации. | Учащиеся 2-4 классов  6-9 классов | Декабрь  Февраль | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование  кл. руководителей и родителей. | Аналитическая справка.  Выступление на  ШМО учителей. |
| 8 | Прослеживание хода адаптации учащихся вновь прибывших учащихся в школу. | Учащиеся | В течение года | Выявление  дезадаптированных детей. Выявление  причин дезадаптации.  Выработка рекомендаций  классным руководителям. | Выступление на ШМО |
| 9 | «Проблема профессионального самоопределения». Индивидуальные исследования | Учащиеся 9 и 11  классов | Февраль – апрель | Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному  самоопределению. | Выступление на родительских собраниях в 9  и 11 классах. |
| 10 | Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено, выпускников  9 и 11 классов. | Учащиеся  4, 9, 11 класса | Март | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций  классным руководителям и  родителям. | Выступление на ШМО |
| 11 | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся. | Учащиеся 1-4 классов | Март-  апрель | Подготовка  документов на ПМПК.  Выработка рекомендаций по | Выступление на школьном психолого-  педагогическом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | дальнейшему обучению учащихся. | консилиуме. |
| 12 | Диагностические Методики ознаватель- ных процессов  (память, внимание,  мышление), мотивации учения,эмоциональ- ногоблагополучия, профессиональных  интересов | Учащиеся  1-11 классов | В течение года | По запросам  педагогов, родителей. | Аналитическая справка, выступление ШМО |
| 13 | Диагностика личностных качеств учащихся, проведение бесед, наблюдении во внеурочное и урочное  время. | Дети «группы риска» | На начало и конец года, по постановке | Формирование устойчивого положительного опыта нравственного  поведения в обществе. | Выступление на Совете профилактике школы. |
| 14 | Диагностика психологического климата в коллективе учащихся 6,7,8  классов. | Учащиеся 6-8 кл. | Март | Изучение психологического климата в коллективе учащихся 6,7, 8  классов. | Аналитическая  справка. |
| 15 | Диагностика выпускников | Учащиеся 9 и  11 классов | Март-  апрель | Выявления учащихся испытывающих состояние  предэкзаменационного стресса. | Выступление на родительском собрание |

* 1. ***Коррекционно-развивающие направление***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды и формы деятельности** | **С кем проводится** | **Сроки**  **проведения** |
| 1. | Групповые коррекционно- развивающие занятия с детьми с  низким уровнем адаптации к школе. | Учащиеся 1 класса | Ноябрь-декабрь |
| 2. | Развивающие занятия, для группы детей имеющие трудности в период адаптационного периода. | Учащиеся 5 класса. | Ноябрь-декабрь |
| 3. | Коррекционно-профилактическая работа с «трудными» детьми | Учащиеся «группы риска» | В течение года |
| 4. | Групповые занятия с выпускниками. «Психологическая  подготовка учащихся к сдаче школьных экзаменов и ГИА». | Учащиеся 9, 11 классов | Апрель-май |
| 5. | Профориентационные игры в рамках предпрофильной подготовки. | 8-9 классы | В течение года |
| 6. | Коррекционно-развивающая работа по требованию. |  | В течение года |

* 1. ***Консультирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды и формы деятельности** | **С кем проводится** | **Сроки**  **проведени** | |
|  | **я** |
| 1 | Индивидуальные консультации родителей по вопросам  воспитания и взаимодействия с детьми с ОВЗ. | Родители  учащихся | В течение года | |
| 2 | Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с приемными и опекунскими детьми. | Родители  учащихся | В течение года | |
| 3 | Индивидуальные консультации педагогов по психолого- педагогическим проблемам. | Учителя  предметники,  кл. руководители. | В течение года | |
| 4 | Консультация для педагогов и родителей  «Итоги протекания адаптации учащихся.» | Педагоги, родители 1 и 5 классов | Октябрь | |
| 5 | Консультирование родителей учащихся девятого класса | Родители | Май | |
| *6* | «Психологическая подготовка учащихся к сдаче школьных экзаменов и ГИА» | выпускников |  | |
| 7 | Индивидуальная консультативная работа с учащимися, родителями и педагогами по вопросам, связанными с проблемами в обучении, поведении и общении.  **Цикл лекций для родителей:**   * особенности обучения учащихся, имеющие особые образовательные потребности; * причины и последствия детской агрессии; * влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности; * наказание и поощрение в семье; * психологическая готовность к школьному обучению будущих первоклассников; * речевая готовность будущих первоклассников; трудности первоклассников с речевыми   недостатками при обучении чтению и письму | Учащиеся, педагоги и родители | В течение года. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Индивидуальное, групповое консультирование детей, родителей, педагогов по запросам. | Родители, педагоги,  учащиеся | В течение года |

* 1. ***Просветительское и профилактическое направление***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды и формы деятельности** | **С кем проводится** | **Сроки**  **проведения** |
| 1 | Беседа о здоровом образе жизни. Анкетирование «Привычки и здоровье». | Учащиеся 5-9 классы. | В течение года |
| 2 | Выступление на родительских собраниях по запросу. | Родители  учащихся. | В течение года |
| 3 | Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия  без уважительной причины, совершающими правонарушения. | Подростки | В течение года |
| 4 | Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период - в период обучения в школе» | Родители учащихся 1 и 5 классов | Ноябрь |
| 5 | Разработка памяток, рекомендация для родителей, педагогов и подростков (в рамках психопросвещения). | Родители,  учащиеся. | В течение года. |
| 6 | Родительское собрание «Психологическая помощь подростку в подготовке к экзаменам». | Родители учащихся 9, 11 классов | Май |
| 7 | Профилактика нарушений среди подростков. Участие в Советах профилактики | Учащиеся | В течение года. |
| 8. | Индивидуальные беседы по темам:  «Правила поведения в школе»,  «Я и мои друзья», «Мои увлечения»,  «Мои интересы», «Какой я?»,  «За что меня можно уважать?»,  «Мой круг общения»  Беседа о здоровом образе жизни. Проведение тренинга «Психолого-  педагогическое сопровождение одаренных детей» | 1-4 классы  5-9 классы  Одаренные дети | В течение года  декабрь |

* 1. ***Методическое направление***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Виды и формы деятельности** |
| 1 | Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися с ОВЗ. |
| 2 | Участие в методических объединениях и совещаниях. Оказывать помощь педагогам, психологам, интересующимся вопросами обучения и воспитания детей. |
| 3 | Изучение методической литературы. Анализ и обработка результатов  психодиагностик. |
| 5 | Изготовление пособий и стимульного материала. Подготовка опросников и тестов. |

* 1. ***Психологическое сопровождение итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Выявление школьников, испытывающих состояние предэкзаменационного стресса. | Январь | Анкетирование уч-ся 9, 11 классов |
| 2 | Углубленная диагностика с целью  выявления причин стрессового состояния | Февраль | Учащихся испытывающих предэкзаменационный стресс |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Сформировать группы учащихся, нуждающихся в психологической  помощи. | Март | по результатам углубленной диагностики |
| 4 | Выступление на родительских собраниях по результатам диагностических  исследований с предоставлением практических рекомендаций по выявленным проблемам. | В течение учебного года | По результатам диагностических исследований с предоставлением  практических рекомендаций по выявленным проблемам |
| 5 | Групповые и индивидуальные консультации учащихся выпускных  классов и их родителей | В течение учебного  года |  |
| 6 | Консультирование учителей-  предметников, работающих в выпускных классах | В течение года |  |
| 7 | Индивидуальная психологическая помощь учащимся в  предэкзаменационным период, во время экзаменов | Апрель - май | Оценка эффективности коррекционной работы |